教育雜誌

第十二卷　第七號

本號要目

教育上實用主義之位置　汪懋祖

學習作用底意義及其基本型式　天民

劣等生學習指導法　厚生

經濟主義之讀法教授　太玄

適於表現本質之文題提供法　太玄

格里符蘭市底學校調查　慈心

美國教育上底節儉訓練　[illegible]

天津的社會教育狀況　種因

對於李詠永君改革珠算口訣商榷之商榷　培和

唱歌教法之革新　朱學

韋斯特生物學研究所之報告　秉志

每月二十日出版

The Chinese Educational Review

Vol. XII No. 7

商務印書館印行

商務印書館發行

空前之大叢書

四部叢刊

發售預約

本館輯印此書籌備幾及十年搜羅至於海外計得經史子集三百數十種綜覽始末蓋有四善茲略述如下

一曰**備** 凡學人必需之書古今著名之著作雖未敢云搜羅無遺然已十得八九

一曰**精** 所輯各書多屬精槧舊鈔即係近刊亦選最善之本

一曰**美** 揀選佳紙加工影印裝潢精整足增閱者興趣

一曰**廉** 全書二千數百冊毛邊紙印者全價四百元約計每冊止值一角餘連史紙印者全價五百元每冊止值二角廉價之書無逾於此

此書出後各地學校及圖書館如購置一部固足供公衆之參考即家備一部亦足便平時之披覽茲特發售預約幸勿失此機會

冊數	預約價	郵費	截止期	出書期	樣本
分訂二千數百冊	連史紙印 一次交足五百元 四次分交各一百五十元 毛邊紙印 一次交足四百元 四次分交各一百十元	國內二十八元四次分徵每次七元	庚申年陰歷十月底截止	計分六次第一次業已出版即日交書	內列全目請寄郵費三分當即寄本

教育部兩次審定

前六册　每册八分

新體國語教科書

後二册　不久即出

特別廉價◎六折發售

本館編印這部教科書，不上幾個月，教育部就把國民學校令修改，一二年級都要用國語教授；各省已改的學校，也是一天多一天。本館不敢說有提倡的功勞，但是這部書已經暢銷各省，都說是很革新很適用。所有注音均照教育部最近規定的修正。教育部第一次批，還是暫時審定。第二次批，已是即予審定。請看兩次的批詞就曉得了。

【第一次批】

是書專為國民學校練習國語而設，用意可嘉。第一册**支配注音字母，完全納入，**並加**練習各課，具見苦心。**惟事屬創始，究竟是否適宜，須俟各地方試驗之後，方可確有把握。應准暫時審定，作為國民學校練習國語試用之書。仰該館徵求各處對於是書之意見，隨時參酌修改。

【第二次批】

此書前交國語統一籌備會審查去後，茲據該會呈稱：**此書為國語教科書首先出版之作，椎輪大輅，實開國語教科之先聲。**上屆送部審查，業經准予暫時審定在案。其中簽示各條，業已修改，自應**即予審定，**以為國民學校教科之用等因。查該會審查此書，尚屬允洽，應即准予審定，作為國民學校用書。俟彙案公布可也。

現在這部書的第五第六册已經出版了。第七第八册也快要出版了。今為**提倡國語**起見，特於陽歷**九年六月一號**為始，**年底截止**照定價**六折發售**—每册祇售**四分八厘**。

教育雜誌第十二卷第七號目次

教育上實用主義之位置　汪懋祖

學習作用底意義及其基本型式　天民

劣等生學習指導法　厚生

經濟主義之讀法教授　太玄

適於表現本質之文題提供法　太玄

格里符蘭市底學校調查　慈心

美國教育上底節儉訓練

天津的社會教育狀況　種因

雜纂

對於李祿永君改革珠算口訣商榷之商榷　培和
唱歌教法之革新　朱學

海外通訊

韋斯特生物學研究所之報告　秉志

記事

大事記○學事一束

附錄

嶺南大學男女同學之歷程　甘乃光

圖畫

中華民國九年五月國語統一籌備會臨時大會會員攝影○江西南昌靑年會及商務印書館歡迎江西第二次教育行政會議會員攝影○吳興縣教育參觀團攝影○江蘇溧陽童子軍第一次會操攝影○江西德安郭氏沈毅女學校成立紀念攝影○廣東潮陽第一次運動會攝影○甘肅省立第三中學校拳術攝影

商務印書館譯印

說部叢書三集

發售預約

本館譯印之說部叢書三集著者多屬歐美名家譯者亦都爲吾國譯學界巨子出版以來極承閱者歡迎故隨出隨售不久卽罄現全書業已出齊而前出各編半已無存茲特重行付印俾成完璧並訂定特價發售預約藉副愛閱此書者之雅意簡章列下尙祈公鑒

▲種數 一共一百種分訂一百七十三册

▲預約價 原價四十五元零 預約十二元先收半價

▲郵費 國內一元

▲截止期 舊曆庚申年七月底

▲出書期 舊曆庚申年八月底

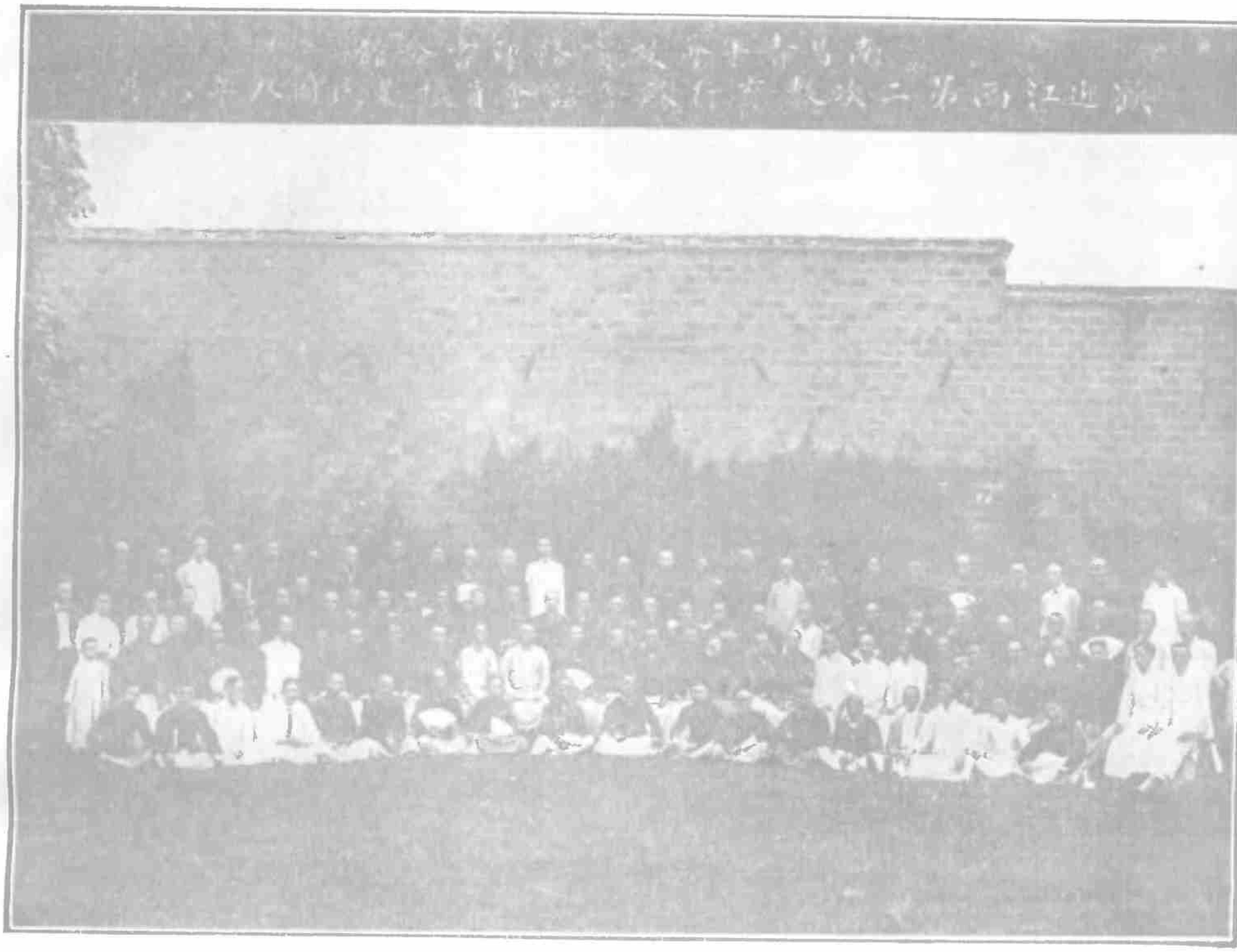
▲樣本 函索卽奉

再凡購說部叢書第三集預約者如欲補購第一二集可特別優待照下列特價計算

第一集	第二集
一百三十一册零售四十元零	一百六十三册零售五十六元零
特價十元	特價十四元

此種特價與第三集預約同時截止過期恕不應命又如未購第三集預約者亦不得享有右列特價之利益


中華民國九年五月國語統一籌備會臨時大會會員攝影紀念




吳興縣教育參觀團攝影紀念

商務印書館發行

民國九年 上海商業名錄

（即行名簿）

材料較去年爲多 售價與去年無異

布面金字洋裝一巨冊

上角有眼穿線可懸座右

▲貿易之寶筏

▲商界之南針

（一）材料豐富

所錄商業至一萬三千餘家之多。（較八年份多四千餘家）凡著名之店鋪行廠無不具備。

（二）項目完備

詳載字號地址電話電報號碼及主要職員姓名。

（三）調查精確

特派專員分路調查。

（四）檢查便利

依商業之性質分類編次。並附子目（如銀行爲金融類之子目報關爲交通類之子目是也）索引。牌號索引均以筆畫之多少分先後。一檢即得。

（五）隨時增訂

上海商業隨時變遷本書如有與現情不合之處。望即示知（不用本書所附明信片亦可）以便下次再版時增訂。

（六）廣告戶名

凡在本名錄登有廣告者。特編一目錄冠於卷首。藉便查考。

▲發售特價

茲値出版伊始特行廉價發售購請從速遲卽售罄

洋裝 一厚冊

定價二元

特價一元

陽曆八月底截止

再凡購本名錄者如欲帶購本館出版下列各圖得照定價對折計算但未購者不得援照此例

實測 上海（南市租界）分圖 一冊定價一元

袖珍 上海新地圖 一幅定價六角

上海商務印書館

函授學社英文科第三屆獎案揭曉

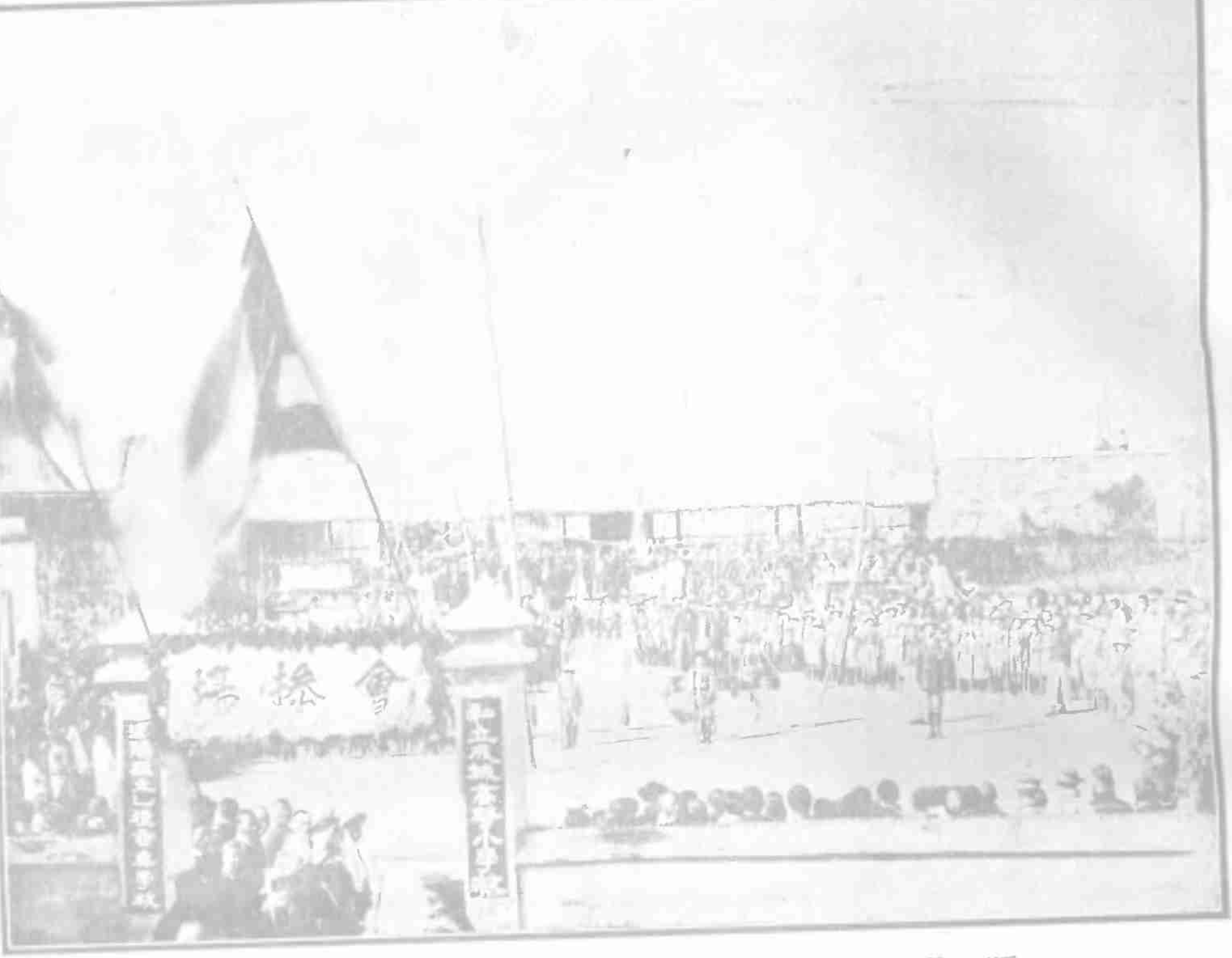
四級共獎現洋四百元

本社爲鼓勵學員起見・每年於畢業學員中擇其成績最優者・給以現金獎勵。其辦法見本社簡章・今屆第三屆獎金揭曉之期・特將得獎諸君姓名開列如次・

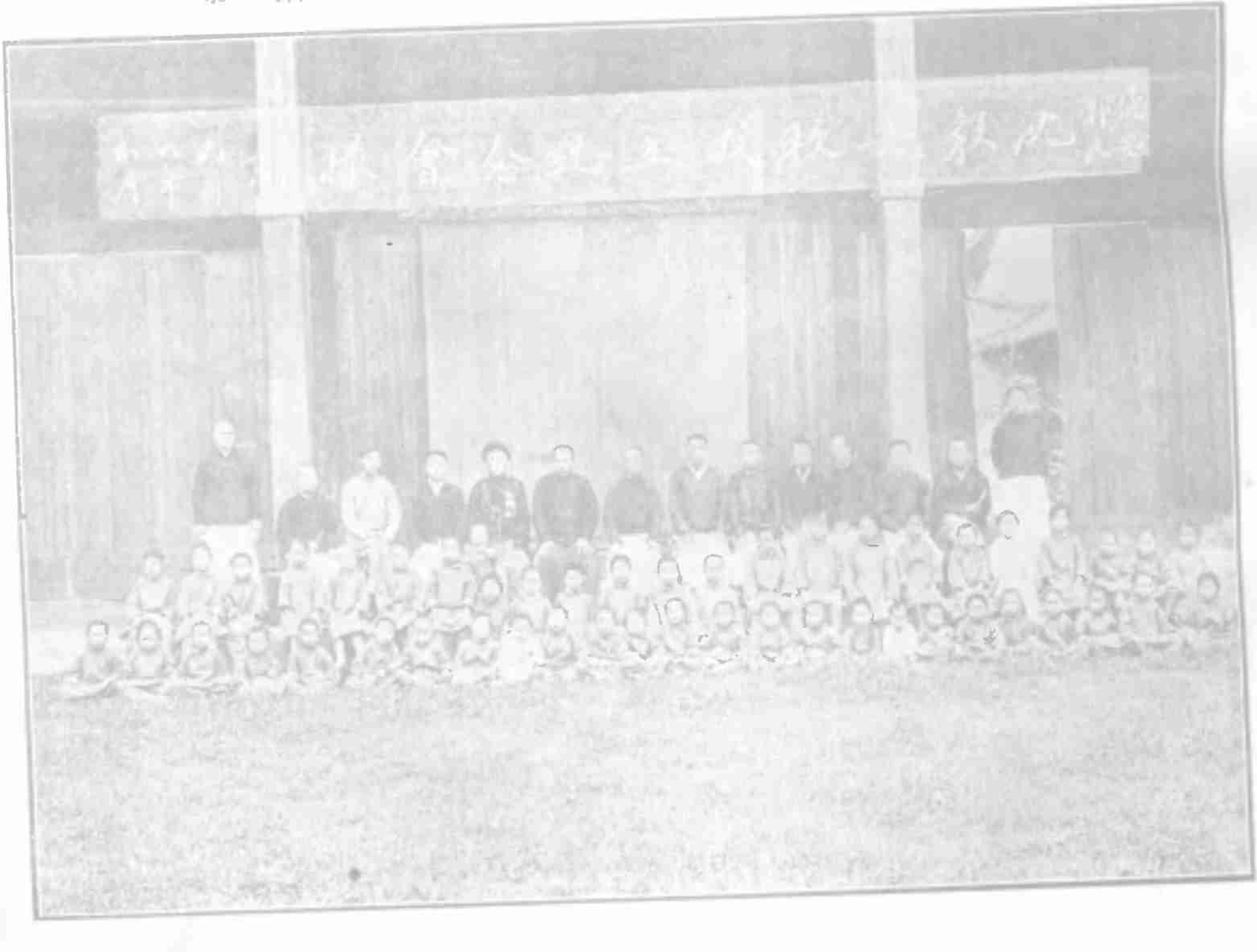
第四級	張禮唐	入學號數	三七三一	南京金陵大學
	毛仁堉	入學號數	三三四三	北京前門內絨線胡同二百另五號
	蔡名銑	入學號數	二九〇五	廣東潮安縣城庵巷廿二號
第三級	陳汝棠	入學號數	三七三三	北京馬神廟國立大學第一宿舍
	黃憲組	入學號數	三五二七	浙江平湖水洞埭
	張浦洲	入學號數	三四五二	上海閘北虬江路一百四十四號
第二級	李　寅	入學號數	三五九七	上海高昌廟海軍總司令公署
	史習欽	入學號數	二五六五	漢口萬安巷下首致和里三號
	朱　毅	入學號數	三五九四	北京石大人胡同協和胡同四號
第一級	梁玉嵐	入學號數	三六六五	熱河綏東縣街蒙古房佟惟傑君轉
	朱璧如	入學號數	三七三〇	天津西頭雙廟街三道灣胡同
	陳荔影	入學號數	三六二五	福建閩縣螺江

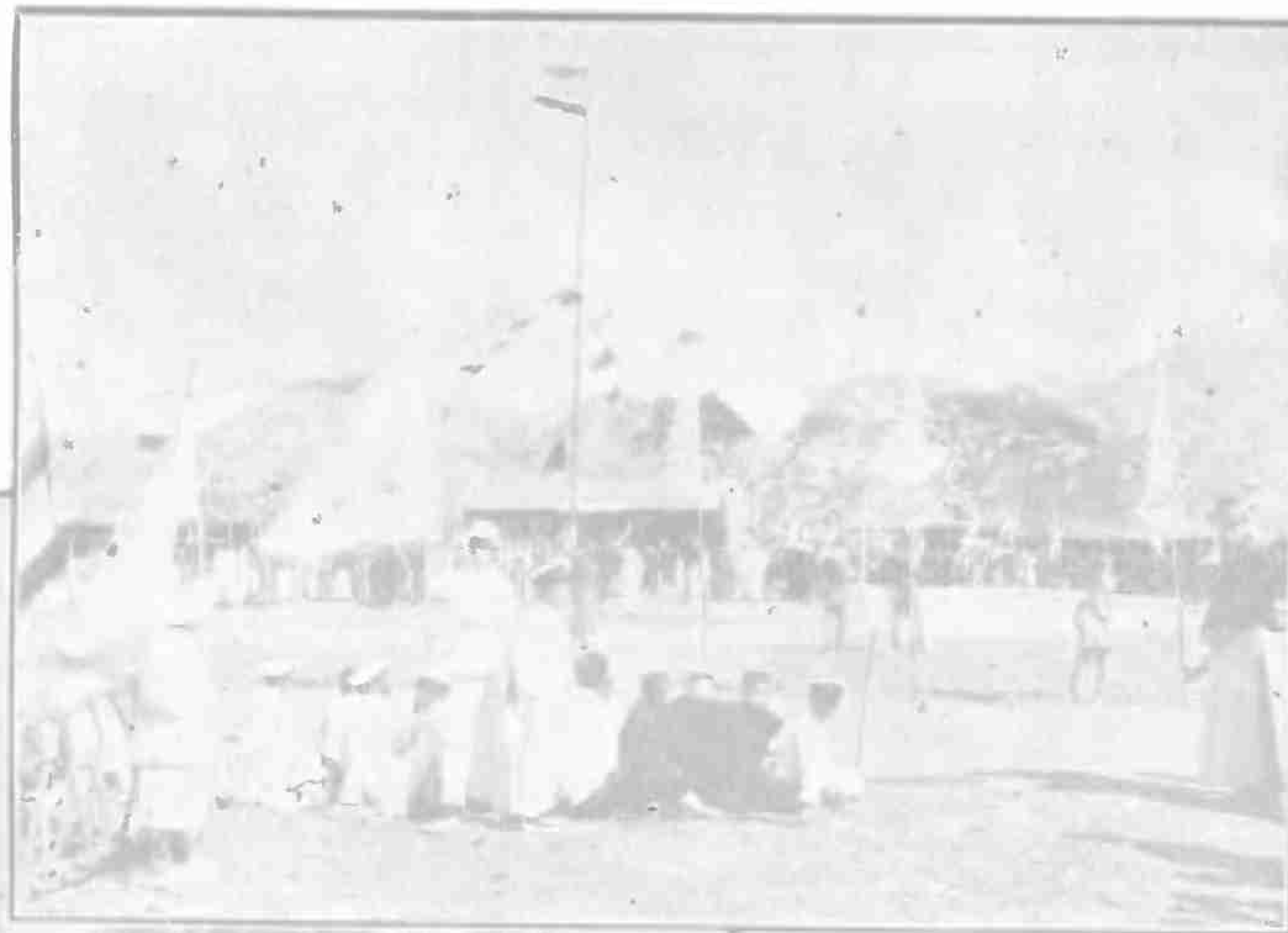
除上列十二人外・凡此次會將課卷寄來諸君・亦均酌給薄獎・專函寄贈・特此附告・

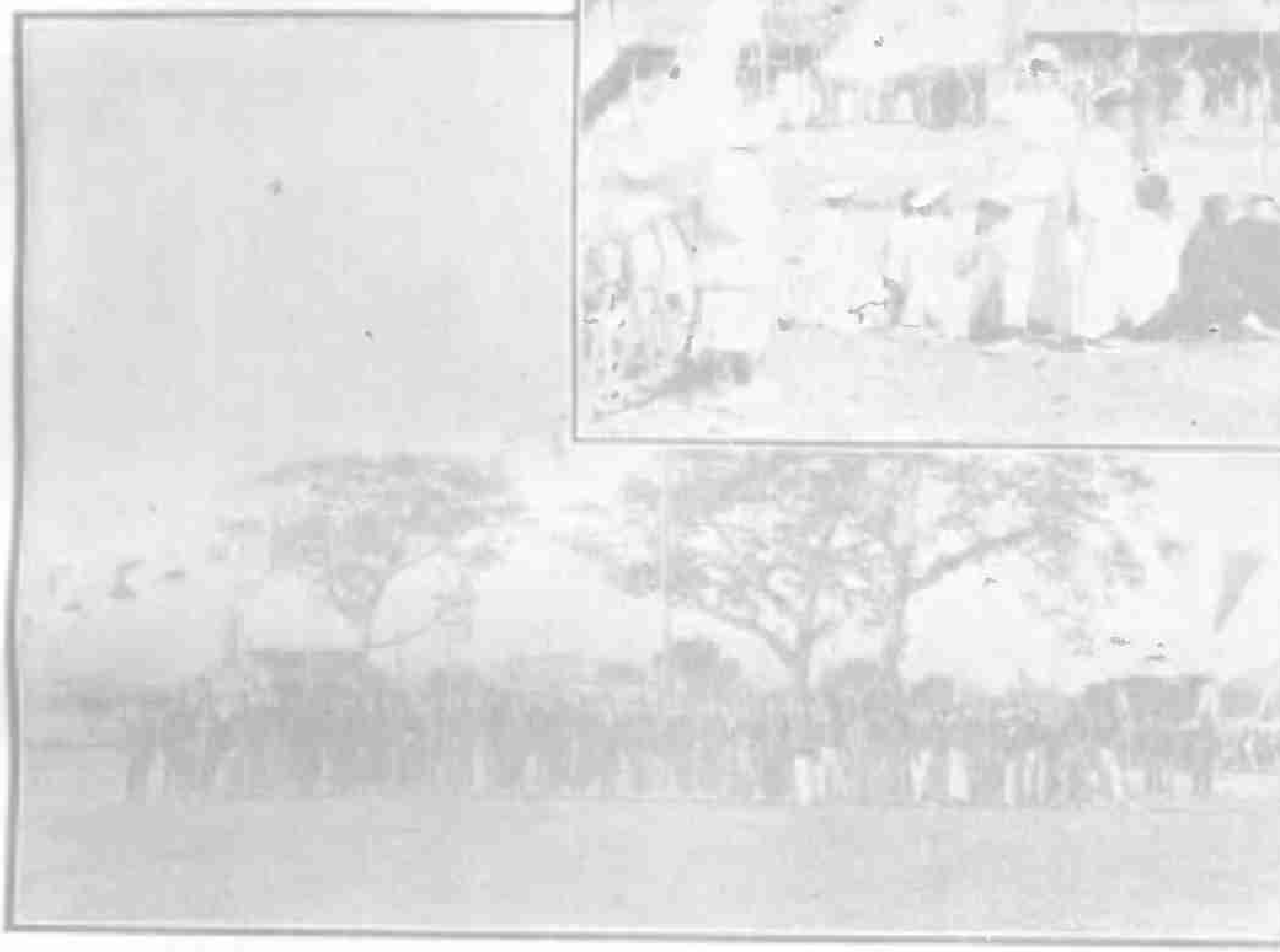
再本社學員・並不限額・有志研究英文者・可向上海寶山路商務印書館函授學社英文科索閱章程・



溧陽童子軍第一次會操攝影







潮陽第一次運動會攝影



甘肅省立第三中學校拳術攝影



甘肅省立第三中學校拳術攝影

商務印書館敬告全國小學校

九年秋季要**開學**了，**國民學校**同**高等小學校**的用書，本館出的**最新最多**，都是**教育部審定**過的。現把各書的**總名目**列在下邊。如要曉得各書的**價目**，另有**圖書彙報**奉送。

新體國語教科書

現在有許多國民學校，試用國語的教本，兒童很有興味。第五次全國教育會聯合會，也議決把國民學校的國文改做國語。這部書教育部已經審定，說他是頂新頂好的。

共和國教科書

這一套書，無論修身，公民須知，國文，算術，字帖，歷史，地理，理科，圖畫，體操唱歌，手工，縫紉，農商業，色色俱全。掛圖，教案，教授法，很多很好。近來并且修改過，加些新教材，教育部二次審定了。

實用教科書

這一套書，最注重實用的，教育部批他名實相符，當然是適用的了。修身，國文，算術，歷史，地理，理科，共有六種。掛圖，教授書，也是完全的。

複式學級教科書

全國的國民學校，大多數是複式編制的。專供複式用的書，祇有修身，國文二種，內容都是言文接近的。掛圖教案，都是用最新方法編輯的。

單級教科書

單級是複式學校裏頭的一種編制，把四個學年合在一教室教的。用這一套書，很是便利，有修身，國文，算術，體操，四種，都有新式的教授法。

女子教科書

有許多地方，特設女子的國民學校。這套書，注重女子的教材，最是合用。修身，國文二種，連同教授法，都已出全，還有禮儀法掛圖一種。

教育部審定

●師範學校 中學校 實業學校 諸位先生鑒 貴校快要開學了 所有文科 理科 技能科 各種書籍 本館已預備多種 儘可隨意選用 另備圖書彙報奉送 上載各書價目

商務印書館謹啓

師範學校用

師範學校新教科書 新體師範講義

這兩套書 按照教育部的章程 分科編輯 新教科書不下二十幾種 每種有一冊的 二冊的三四冊的 並且有參考書詳解同時出版 專供完全師範學校用的 新體師範講義 也有十九種 材料很精美很簡單 就是完全師範學校 也好選用的

中學學校用

共和國教科書 民國新教科書

共和一套 文科理科技能科 色色俱全 多至三十七種 已出的評註詳解參考書也有七八種 選用這套書 教員學生都是很便利的 新教科書十三種 都是理化數學的書 編輯共和書的人 大半是當代教育家 編輯民國書的人 大半是歐美大學畢業的博士學士 所以很有價值

實業學校用

農業教科書 工業教科書 商業教科書 蠶業教科書

實業學校不是有農工商三種麼 現在已經出版的 有三十餘種 部章規定農商蠶三校的科目 大致完全了 內容很切實用 調查本國土性原料勞動界情形很新很詳 不是把外國書拿來直譯的

教育雜誌

民國九年七月二十日出版

第十二卷第七號

教育上實用主義之位置

汪懋祖

用之義從何發生、必有所需要，而後有所用。凡能供應吾人之需要者、吾人始覺其爲有用。亦必有所需要，而後能求得一術以足其所需。用此術則近捷而易得、用彼術則迂緩而難達。則謂此術爲合實用、而他術爲非實用。是故實用之義，不特指其目的之有用言、兼指達此目的之方法言。由此可假設一實用之定義如下：——

取最近捷之方法、解決吾人之需要。內外接觸，發生滿意之效果、斯見實用。

換言之、卽內外接觸，效果不能驟覩，或不能滿意、人遂謂之不切實用。人類生活、繼續向上發展。實用之範圍、亦隨之擴充而變遷。何者爲實用，何者爲不實用、其間殊無一定之界線。凡能供給生活上之需要、概名之曰實用。由進化史考之、實用之觀念，發達最早。原人時代，漁獵爲食、穴土而處、石器爲用、獸皮木葉爲衣。稍進則遊牧，耕稼，陶冶、皆實用也。實用之能事，非僅人類所克盡、卽他動物亦皆然。飛鳥昆蟲，能營巢窟、捍災患、合羣播遷、以求適生之方。其務爲實用、乃不期然而自然。何則？本能驅之也。

科舉教育爲愚民政策、亦無非利用人類本能之弱點。而人之趨之也，志在求榮其生。故凡直接可以達其目的者、則趾步弗踰。其凡不能直接達其目的者、皆在其所注意之外。而試帖墨卷等物、爲最易達的之教材。非以其爲合於科學的實用故歟？

世界民族習慣實用者、莫如中國。學術史上周秦諸子，除老莊外、類多切於修齊治平。孔子之道、務求躬行實踐。歷代薦舉、若孝弟力田，茂材異等、無一不爲實用。故數千年來倫理學說最盛。次之則政治學說、不過片段經驗，從無系統研究。若形而上學則更微。若科學則尤少夢見。蓋其思考的習慣、多從演繹的程序。窮則出以譬喻、不知歸納的法則。亦未始非太講實用之過也。至於宗教觀念自閨閣以至國家、亦皆切於日用禍福。而里社村祀，所奔走祈求者、則物阜民康，風調雨順，八字爲其代表。安聞有如希臘之智神與美神者乎？

夫我國既習慣實用、何爲至於今日，反疏陋不堪實用。何爲至於今日，教育家乃大倡實用主義。蓋實用隨時代而變。其有效的時間，甚爲短促。我國人民因過重實用之故。以爲既有祖先所遺下之現成法度，現成矩矱、何不因襲之以即用。而反以創新之爲迂緩不實用也。諺云「等賒不如撈現」其實用觀念、斯語實足代表之。故經術斷獄、周官理財，禹貢治河，半部論語治天下。莫非本前人之經驗、亟求實用，不思發展。而無意識間，遂養成一副應付實用之套常習慣、牢不可破。是謂實用之惰性。外境一變、柄鑿立見。揆諸天演公理、凡人類生存，自有其生活實用之具。其淘汰也，非以其不能實用。特以

其狃於已舊之實用。養成實用之惰性，而不能適變。斯實用遂失其競爭之效耳。能適變者、自無不能實用。而能實用者未必即能適變。苟以實用即能適變、則其所施之教育、一時雖奏近效而其貽誤於前途者、正非淺也。

古時民族，講求實用，若中國者、莫如羅馬。羅馬憑藉希臘文明之基礎。凡希臘人所理想而未臻現實者、羅馬人則擷取其可適者，而設法以施於用。羅馬人判斷事物之價值、以「有用」爲標準。希臘人則以「和」「美」爲要素。故羅馬之教育史家譏之爲功利目的、於人生無高尚之價值。於教育無垂久之貢獻。是其在教育史上之價值原非甚高。我國今日百務廢弛，民生窮蹙。欲振勵而速效，自不可無羅馬式之教育。且以我國人民素慣實用。誠能移其法古的實用觀念、進於適時的實用觀念、取他國之文明、以應我之需要、事半功倍、有斷然者。第恐吾人於實用二字，缺少精確之見解、而汲汲以求外界之效率。則其流弊亦滋大。吾安得不一申詳之。

聞國內近有一種運動、欲以理科手工圖畫等科、一一歸入職業目的。而四年之國民小學內、亦將添入職業教育。民國七年，全國教育聯合會某議案內有云：「夫所謂學校與社會不相應者、質言之即教育與職業不相應也」其視學校所負社會的責任、惟有職業而社會除職業外、一若無所需要者然。蓋處此生活窮蹙狀態之下，饑者易食渴者甘飲、固心理所同然、苟稍加以教育的眼光、則其措詞之謬、有不能諱。夫職業教育之基本目的、在直接爲學生籌備生計、其方針在訓練某項技藝，輸授某

項智識可以直接應用於某項職業者、換言之、苟非對於何項職業、負絕對之責任、則其教育、卽不在職業教育範圍以內、故學校內園藝手工縫級等科、以及國文教材、添入商業書信、地理教材、注重實業出產運輸等項、皆爲普通教育內所應有。蓋近世經濟社會、關於農工商普通智識、至爲切要。況如納稅公債國債之內容、各業互關之意義、進口出口之大宗、尤爲公民必需之常識。若以普通教育內應有之事、卽指爲職業教育。誠如某君所云「小學校內實用主義、卽職業陶冶」者、則普通教育何在耶?抑普通教育限於空疏文字之教育耶?

夫兒童受職業教育、固須視地方經濟狀況而定其遲早。彼父母心理、期望子息謀生成立、固愈早愈妙。然兒童身心發育之程期、果至何時而有職業上之興味乎?果何時而能勝職業上之任務乎?各國強迫教育、多則九年、少亦六年、而我國只四年。四年之基本教育、已足用乎?明乎此等問題、則對於學齡七歲至十歲之兒童、決無職業教育之位置。吾考近世教育家言、自盧騷以至功利家之斯賓塞、而下逮史奈遜 Snedden 實無此等奇謬之主張。故法國之高等小學、美國之副中學 Junior High School 亦不過兼設職業教育之預備耳。

況職業教育、非若普通教育之普遍的。國民小學內、設施職業教育、則必有分科學習之勢、因而有學制分歧之勢。民主國家、小學教育、(除身心有缺陷之兒童、須受特殊教育外。)全國同等。所謂同等者、固非「一刻板」之謂。蓋教材可因環境之不同而異施。而教育上基本方法、則無以異也。若國民小

學、卽分爲升學預備，職業預備兩部。卽學制歧爲二本的。此普魯士喀私德 Caste 教育之舊制、又何能容於平民主義乎？

蔡氏元培前年在天津演講新教育與舊教育之歧點。（見新青年第五卷第一號）嘗引某氏工作代操練說。其言曰：「近世教育、如手工圖畫等科。一方面爲目力手力之操練、而一方面卽有成績品。此能力轉移之經濟者也。其他各種運動、大率止有操練，並無出品。」夫手工圖畫、在教育上各有其特別之價值及功用。非僅爲操練目力手力也。而其教育的成績、亦非可僅以出品之效率爲斷也。至於體育目的，通言之，在使人體各部，有均等機會可以發展健全。而又爲團體活動、可施共同的陶冶，養成共同之習慣。又可引起美感。故其社會的價値，陶冶的價値，與工作等。而文化的價値特著焉。故各種體育、力求教育上之經濟則可。苟徒求物質上之經濟、或且妨害體育，而違反教育經濟之理。（工作未嘗無一偏的體育功用，而其主的不在強健身體、故不可通）各國不論學校，卽學校以外之公共體育場所、日求精進。未聞改體操室爲工作場也。蔡公不過引某氏之臆說、以作一項報告。而與其自己所主張者、固絕不相同。然推此說之波、勢必理科爲工業之奴隸、畫術爲廣告之奴隸、音樂爲禮儀宗教之奴隸。各項學術、皆無獨立發展之餘地。而文明爲之暗塞。然則實用主義、在教育上之價値淺矣。

新舊教育、皆言發展心靈之能力。其根本差異之點：在舊教育以心靈與其所接觸之外界割絕、而施

形式陶冶。Formal discipline 於是舊經文，幾何學，成爲操練心靈之利器。是眞可謂之不合實用、以其與外界之關係絕少也。（若我國舊教育、蔽於科舉的功利目的、法古的實用觀念、以直接能達外界之目的爲準。未嘗講到心靈。又與外國舊教育根本上有所不同。不可不察。） 新教育所以發展心靈者、必本乎心理上自然之原則。而其施教之所憑藉、必本乎兒童所覺之需要，興趣，經驗三項。而此三項者、斷不能脫離兒童的實際生活也。有需要而後有問題。有問題而後能思索以求解決之方。如是則由一經驗引入他經驗。由一需要感起他需要。凡此方法、必須出以種種活動。而斷非形式的教授所克運用者也。

入於吾人之感官，而能感起興趣者。必其刺感者，與我有意義者也。如練習算術、數字之運用，於兒童爲無意義。故必使之量物，或設爲買賣，而後意義生。教授理科、玻璃管中之變化，於兒童爲少意義。故必徵諸天然現象，而後意義生。意義生而後興趣來。興趣來而後注意專。教師之手腕、在引起兒童之興趣、扼持其注意。輔佐其解決問題、而供給其需要。凡兒童受得此種活潑潑地之教育、其腦筋斷不至類似機械。斷不至泥舊而不能適變。適變之教育、教材必本諸實際生活，自不待言。故實用爲其當然之效果。亦猶穫米而糠粃隨焉。

若僅以實用爲鵠，而專課外界之效率。其大病有二：——

一、恐過重外界實用、致與內界之發展，不相接應。而方法趨於機械的訓練。

二、恐養成應付實用之惰性、牢不可破。外境一變，枘鑿立見。

是故實用主義、非教育上之根本問題。根本問題在發展適變之能力。實用雖隨時而變。而其教育方法、易蹈於靜的。適變則無時不爲動的。此則教育家所當深究者也。



此茶祇須以沸水沖之即成絕美之飲料

總統總理均飲博士登茶

君曷不試之？

此次歐戰各大問題之解決。博士登茶實助成之。蓋各國總統總理均飲此茶。彼等腦筋澄淸活潑。心臟強固。神經穩定。皆此茶之功。商業爭競。於今益烈。各國商人晨出辦事前。亦以博士登茶代其早餐。中餐之後。亦飲少許。彼等蓋已深知其佳。

博士登茶並無藥性。幸勿誤爲藥品。尋常雜貨肆中如無發售。可向上海永安或先施公司購之。

公司執事先生台鑒請將
尊處發售之博士登茶　惠寄一瓶該款若干收貨時
立卽照付不誤此請
台安　來件請寄　省　縣　地　收

鷄眼之去脫法

加斯血藥水之妙用

裹足不前者懦夫之道病也有鷄眼患而不思所以除之者是裹足者也是懦夫也惟除之而不得其道若用剪刀若用鋮石若用一切膏丹丸散輕於嘗試不知所以清爲患之源其害益深羅崙氏窮究鷄眼之始末精製加斯血藥水用之以去除鷄眼屢試屢驗凡用不過藥水數滴施於硬皮之上三天之內鷄眼脫落患根却除而足輕便即雖蹻馬亦可以與騏驥同馳驅矣速試之



監製者美國芝城羅崙氏公司

請聲明由教育雜誌介紹　Please mention "the Chinese Educational Review."

學習作用底意義及其基本型式

天民

各國教育界研究學習作用底問題，實在是最近的事情。試看一九〇一年發行的巴爾特溫（Baldwin）哲學及心理學底辭典，對於Learning and Learning process，還沒有一字的說明。一九一一年蒙洛氏（Monroe）的教育辭典當中，雖則標出Learning一目，加以說明；然而偌大的一部辭典，不過割愛了半頁，單單舉出幾部參考書罷了。

雖然以前在比較心理學、發生心理學及兒童的研究上面，從生物學見地爲發生的研究的，和在實驗心理學、實驗教育學上爲實驗的研究的，他們在雜誌上或單行書籍上發表這學習作用也很不少。到了最近，就有專門論 Learning Process, Psychology of Learning, How to Learn. 的書籍出版。又在注重生物學的及實驗心理學的教育學、和教育的心理學上，多有特設學習作用一章去討論他。所以這個問題，研究教育的人，也漸漸地考究起來了。但這學習作用的意義，在生物學上，心理學上，教育學上，多少有點不同，如今還沒有一定的輿論。現在我這篇論文，是全從教育的立場、研究怎麼解釋這問題才算對呢。

雖然以前的教育學家，對於這重要問題，若說他全然沒有考究，也決然不是。凡在教育上面有些研究的，豈有關於生徒對外來影響的態度和反應作用漫然不經心的麼？不過他們研究的立脚地不同，所以不直接用這學習作用的名詞。換句說說，就是以前教育學家，都從教師教授的方面留

接去考究他，如今改從學生的方面直接去考究他，所以這學習作用的名詞，就出現了。例如海爾巴脫唱導底「教授的階段」就是從教師立腳地考究生徒學習狀態，依此規定教授順序的。若是從生徒方面直接去考究，就算學習作用的問題了。再心理學說上，也講到知識習得底原理咧！像休姆(Hume)及彌勒的聯合說、海爾巴脫的類化說、文德的統覺說、孟斯泰培(Münsterberg)的活動說，不都是論學習作用根本原理的麼？又像海爾巴脫提創的興味論和一般教師常常考究的注意、記憶、模倣、推理等諸作用，不都是學習作用研究的重要問題麼？還有其他關於教授樣式的諸問題，若從別方面看起來，那有一個不關學習作用的麼？

這學習作用的問題，以前都不從正面考究，是什麼緣故呢？這却有種種；其中最主要的，就是教育二字底解釋不得當。以前都說教育是教師去教學生的，所以他的教育法，不是注入，就是開發；把教師看做主動，學生看作被動；因此怎樣注入？怎樣開發？就成了正面的主要問題。至於怎樣學習？簡直丟在腦後。然而到了最近，這見解就大大的開展起來；知道兒童是能自己生長發達的，教師祇要從傍輔助他就是了。有了這種見解、自然就主張什麼自動主義的教育；於是乎兒童學習作用底問題，也就成了最重要的根本問題。雖然單有這種見解，還未必能發起現在的傾向；那助成現在的傾向的，却更有兩種原因：第一，是實驗心理學底發達。弗却爾(Fechner)及惠勃爾(Weber)等所創的精神物理學(Psychophysik)到了現世紀，非常進步；關於簡單的運動作業的練習、疲勞、記憶、

以及思考作用等一切學習上重要問題，一一都用實驗的研究，發表他的結果；以前心理學上所有的獨斷說，到了這時，就一概推翻。從此就有實驗教育家發現出來，拿學習的經濟問題，（就是怎麼可以叫他用很少的日力，習得最確實的學問）看作一個重要問題了；第二，是受了進化論的影響，那比較心理學、發生心理學及兒童的研究，紛然而起；都從生物學底見地，發生的研究人類精神及行動底發達。因此知道以前的心理學家和教育學家，專用普通心理學（研究成人的心理狀態的）去推定兒童的心理狀態，實在是大錯。於是就拿成人和兒童比較起來，發生的考究人的心身活動；再拿人類和動物比較起來，考察他精神及行動底發生的關係；把學習作用，解作是生物順應外界而起的作用，不是單單學校裏面的作業，才算學習作用；不過人類是發達最高底動物，併有一切動物所有的學習型式罷了。於是學習作用的研究，就有廣狹兩種：確守實驗教育學立場的，專研究意識的學習作用；注重生物學立場的，他的研究範圍，更普及到無意識的學習作用，就和順應作用沒甚分別了。但學習作用的解釋，在教育上究竟怎麼才算適當呢？以下且將各說的要點，比較考究一番。

照前面所說，學習作用的研究，可以分作前後兩個時期：前期是從教師方面間接研究的，後期是從學生方面直接研究的。前期的研究，他的價值如何，現在也沒有工夫去細說，所以直接從後期的研究討論這問題。如今且分作三項說：第一，是實驗心理學上研究的學習作用，第二，是發生心理

學上順應作用的學習作用，第三是教育學見地上的學習作用。

第一　實驗心理學上研究的學習作用

許多的實驗心理學家，對於學習作用雖作種種的研究，但多不用研究學習作用底名義的；究竟選擇那個的說話做代表好呢！這是一件很難的事情。然而各家所說大致是差不多。如今姑且就我檢閱的便，把瑪伊曼(Meumann)氏記憶底經濟與術 (Okonomie und Technik des Gedächtnisses 1908)裏面說的，約略的述他幾句。這書名雖是題作「記憶底經濟與術，」但他的內容，是以學習底研究爲主的。這書第二章，是「記憶底作用；」他把記憶作用，依著記憶材料底印象作用及其主要手段，分作下面的三種：

(一)觀察的印象底活動 (Die Tätigkeit Des beobachtenden Merkens)

(二)聯合的學習底活動 (Die Tätigkeit Des assoziierenden Lernens)

(三)思考的結合底活動 (Die Tätigkeit Der denkenden Verknüpfung)

(一)觀察的印象底活動＝觀察的印象，大體就是感官的印象，就是賴觀察的作用，印象那事物及現象的知覺內容。例如由視、聽、味、嗅、壓、溫及筋肉運動的感覺，直接感受外物，記憶其感官的內容，就是印象底活動。像事物教授上實物形態色彩底觀察，音樂教授上音聲底觀察，理科教授上溫冷、堅、柔、味、嗅等底觀察，凡感受這感覺印象的，都屬這種的記憶。所以瑪伊曼叫這作用爲 Merken，

就是「記在心上」的意思。

(二)聯合的學習底活動＝這活動，不單是記憶感官印象底知覺內容，並能將聯合在知覺內容的觀念系列再現出來。例如我們聽外國語的演說，若是不懂外國語的人，不過印象他音聲的音色強弱高低；如果完全懂得的，就能分別他言語的句讀段落，那數多有意義的觀念系列，自得一一聯合起來；把持這聯合的觀念系列，而爲再現的活動，這就叫他是聯合的學習活動。前者是注意印象底感官內容，後者是注意聯合感官內容而來的觀念系列；再前者是觀察的印象主要手段，後者以把持聯合的觀念反覆牢記爲主。瑪伊曼氏對這狹義的學習作用，叫做嚴密意味的學習作用。

(三)思考的結合底活動＝這活動是處置觀念思想結合時底理解作用。就是把持記事論文、及講義等內容而記憶時所起的作用。所以這個時候，不同那聯合的學習、以保持原文的發表形式爲必要；這時所必要的，是把原文意義的結合關係，用自己言語再現出來。就是在這種記憶，他的注意，常向著思想上貫串的結合關係，不是向著言語發表形式的；所以沒有保持原印象的必要！對於原印象，可以用自己的思考、任意去改造他；而且雖不把原印象一一保持，也能由概念的作用，將其內容與別的思考內容，合理的結合起來；又將複雜的印象變成簡單的要領或原理，那自然就容易記憶了。

瑪伊曼把記憶作用分做三種，各各說明他的特質，前已說過。但是他後面「各作用的特論」當

中，只分觀察的印象和聯合的學習兩章；至於思考的結合，並不特設一章，只在聯合的學習一章裏面，附設一節，略說幾句。這樣分類的態度，似乎很不明瞭；然大概的看起來，瑪氏是從意義的廣狹上，把學習作用分作三種：第一最廣義，和前面三種作用底廣義的記憶作用，是一樣的。第二次廣義，就是省去觀察的印象，合併聯合的學習和思考的結合，叫他是學習作用。第三狹義，是把聯合的學習作用，算做嚴密意味的學習作用。照此看來，瑪伊曼氏學習作用的解釋，實在是看做最狹義的了。他這樣的解釋，想是因為在實驗的對象上最為適當的緣故。像思考的結合，雖然也是學習作用，但要作為實驗的對象，很是困難；所以這方面的實驗，還沒十分進步。瑪氏把他附在聯合的學習下面，就是為此。再瑪伊曼說的學習作用，和別人的學說，還有一點不同的地方；就是前說學習作用被動的方面，最喜用 Merken and Einprägen，（記在心上）等語；而於能動方面的反應作用，觀念底再現以外，却不甚注重；這恐也是實驗的對象上底關係。其次，就是發生的見地，不很明瞭。他雖然把記憶作用分做三種，但也不見得是從發達的程度上區分的。這個緣故，也無非為著實驗上的便利起見；內容簡單的自然在先，複雜的自然居後了。要之，瑪伊曼的學習作用，不過是從心理學實驗上所見的學習作用罷了。

第二發生心理學上順應作用的學習作用

這種意義的學習作用，也有種種學說，我如今姑且把卡巴脫利克（Kirkpatriek）的學說，作為

代表。卡氏著的兒童研究之原理(Fundamentals of Child Study)第五章(幼兒初期之發達)第六節，是論「學習底樣式」的。他把學習作用分做三種：第一種是試行成功法(Trial and Success Method)第二種是模倣的學習，(Learning by Imitation) 第三種是悟性及理性的學習。(Learning by Understanding or Reason) 在他當時，想著這樣的分法，誠然是很中肯。但是他的內容只是常識的說明，不過標出一個學習作用的題目，約畧的說幾句罷了。

然而到了後來卡氏對於這個問題，研究又大大的進步；一九一〇年，有一部發生心理學 (Genetic Psychology) 出版。這書是專門論「知能」及「順應作用」(卽學習作用)的，他第九章 (順應的活動卽知能的型式) 裏面，說這知能、從客觀的及發生的看來。不過是生物達他目的的手段，——就是順應作用。以爲這種知能，不是單單在意識的作用是必要的，就在無意識的生理作用，也應當擴張，使立在生物學生理學。心理學等公共的基礎上的；這是和生物學上說的順應活動一樣看法了。於是就創出「生理的知能」底新術語，把人類的知能分做四種型式：

(一)生理的知能 (Physiological Intelligence)

(二)感官運動的知能 (Sensory Motor Intelligence)

(三)表象的知能 (Representative Intelligence)

(四)概念的知能 (Conceptual Intelligence)

卡氏把這種活動稱他是知能，似乎太覺好奇。但是拿人類的順應活動，分作這四種基本的型式，各各說明他特質和發生的關係，作爲說明學習作用的基礎，也確是一種見解。不過我現在這篇小論當中，沒有工夫把這知能一一的細說，只好和下面的學習作用，一塊的約略說說了。

卡氏發生心理學底第十章，（學習活動的型式）根據前面說的四種知能，分學習活動的基本型式爲下面的四種，把他的特質及發生的關係，說的很是詳細！待我略述一二，以供諸君研究。

（一）生理的學習作用

（二）感官運動的學習作用

（三）表象的學習作用

（四）概念的學習作用

（一）生理的學習作用＝這是從生理知能而起的學習作用。所說生理的知能，就是營養、成長等生理的作用。在我人類，就是營呼吸、循環、消化、排泄等諸作用的。如今稱他是知能，似乎有些不妥；但是依著客觀的見地，却也有理由。試把人身和一個工場比較：他不但有複雜精巧底新陳代謝；而且他的作用，很是正確，還是個組織極完備的工場咧！那統制調節一切使他有條不紊的，就叫做生理的作用。像依著外界温度調節體温的作用，又像分析食物、吸收養分、排泄不要的廢物，不是很正確的識別作用麼？還有一回誤食有毒的食物，中了他毒，下回就再不會喫下去；出過天花和痲疹的，

暫時間可不再出,這不是一種記憶作用麼?再調節身體各部複雜的機能,叫他全體統一,這不是很巧妙的統制作用麼?他做這樣作用的,稱他做知能,想來也沒有什麼不適當!但是這種生理作用,從生下來的時候就略略完成,各人都是一樣,沒有什麼變化;所以拿這沒變化的作用,稱他是學習作用,豈不是一個疑問?雖然,這是一時的觀察;若是長期的觀察起來,就看出絕大的變化了。例如人身因氣候、住所、食物、及職業等底差異,屢屢發生極大的生理底變化,這時、生理的知能,就能夠統制全身生理的機能,使他習得順應的習慣。所以把這知能作用,看做是學習作用的一型式,不但沒有什麼不適當,就是定他爲一切生物基本的學習作用,也無不可。沒有意識的下等動物,能夠適應他的環境而生活,就是有了這作用的緣故。我們人身能夠保全健康、增進體力,也全是這作用的力量。

(二)感官運動的學習作用=這是從感官運動知能而起的學習作用。感官運動的知能,與統制生理活動底生理知能不同;是對於身外刺戟、統制身體一部或全部的運動,使他爲適當順應底作用。像反射運動及知覺作用,都是受這知能統御底。

這種知能,在沒有明瞭的神經系統及筋肉組織底動物,也得稍稍發現。但是要完全底發達,一定要有完全底感官運動的裝置。這裝置就是:(一)要有特殊的神經末梢裝置(卽感覺器官)(二)要有傳導神經,(三)要有神經中樞,(四)要有筋肉組織。這裝置、是顯著神經系統的發達、越加複雜精巧底。

從這知能上發生的運動,也都是無意識的反射運動及本能運動;拿他一一的運動看起來,要

想用練習的手段去變化他，却是很難；所以說他是學習作用，究竟適當與否，恐怕還要發起問題。但是在實際上，要單靠練習去變化一一的反射及本能運動，固然不易，然叫他結合種種運動、做非常複雜的運動，確是可以習得的。就像犬猴等動物，能夠叫他做種種的技藝，都是靠這學習作用。人類能步行、發音、書寫，以及習得各種技藝，根本上也是靠著這學習作用。不過其時若還沒有運動的經過及目的的觀念，只可用試行的方法，對著外來的刺戟，試行種種的反應；不成功的反應，就丟掉他，偶然得著成功的反應，以後就照樣做去。

這種知能，很像瑪伊曼所說觀察的印象；但觀察的印象，是被動的感受外來刺戟；這知能，是對於刺戟而起能動的反應運動，他們不同的地方，就在這裏。

(三)表象的學習作用＝這是從表象的知能而起的學習作用。所說表象的知能，是不靠腦皮質表象中樞和感覺的刺戟，專因自由心象的刺戟，發起作用的。換句說說，就是這個作用，不是對於外界感覺的刺戟起反應；是平時經驗的印象，成爲記憶心象，到了必要的時候，再反應出來的。這就叫做自由表象底記憶想像的作用。

自由表象在別的動物，都不發達，要算是人類獨有的知能。人類有這知能，就能從事學習；有了這學習作用，就(一)可依據過去的經驗，對於現在刺戟爲適當的反應；不像感官運動底學習作用，有試行反應的煩瑣。(二)不但保持自己的經驗，並能記憶別人的經驗，到了必要的時候，可以模倣

他，得格外適當的反應。(三)自由表象，和言語繪畫等記號聯合的時候，這等觀念，可以引起種種表象的自由活動人類能夠利用這等記號，就益益發揮學習的能力，更得精神的進步。這作用、和瑪伊曼所說聯合的學習作用相當；但聯合的學習作用，以反覆原刺戟的表象系列爲主；這種作用，却沒有限制，是從自由表象的自由活動發起底作用。不過自由表象，是具體的，他再現出來的情形，也都是具體的；這就是和下面概念的學習作用不同的地方。

(四)概念的學習作用＝這是從概念的知能而起的學習作用。所說概念的知能，是能組成概念中樞，使其離却感覺中樞及表象中樞而獨立，且使聯合於言語及其他記號底知覺並其表象中樞而動作的。換句話說，就是表象的知能，他的表象，還是具體的，若要非具體的再現，那就不能反應了。至於概念的知能，是能分析具體的經驗，注意他的特質，抽象出來，構成一種概念。這概念，與言語及其他記號表象相結合，就得由此發表出來；那原經驗底感覺刺戟，可不必說，就是在具體的表象，也能不被他拘束，爲自由的思考作用。

有了這概念的作用，就(一)各各具體的經驗，可以概括起來，作爲概念，可免記憶具體表象的煩瑣。(二)種種經驗，縱然不能一一具體的再現，也可本於概念，依著記號，確實推究，發起適當的反應。(三)用他種知能不能反應的時候，也可靠這概念得適當的反應，並能考究極深的學理，推究極大極小的數理。這眞是人類最高的知能，所以概念的學習作用，可算是最高的學習作用。這作用、和

瑪伊曼說的思考的結合，是相當底。

卡氏又說明這四種學習作用發達的關係。他說：這四種是包括生物界一切學習作用的，人類併有這四種，所以能有最高的發達。這四種作用，就他各個的分別看來，雖則各有長短，然都要由教育去發達他。但若叫他各各孤立的發達，也不是好現象。眞的教育必定要調和這四種作用，叫他一同發達。怎樣叫他得調和的發達呢？這也沒有別法，只有叫他本於直接經驗，做實地的練習罷了。詳細點說說：就是從實地練習上，使生理的學習作用在下級中樞底自動及反射運動，也兼有意識；漸次從中級中樞、成就感官運動的學習作用；感官運動的學習作用，更受上級表象中樞的支配，成就表象的學習作用；表象的學習作用，更受最上級概念中樞的支配，成就概念的學習作用。要而言之，就是受下級中樞統御的，使漸次受上級中樞的統御，十分成就進化的發達，更進而練習，逐漸減省意識的作用，使上級中樞的學習作用，在中級中樞就能夠現出中級中樞的學習作用，在下級中樞就能夠現出；這叫做退化的發達。進化和退化的發達面面都到，才能算完全發達！

要之，卡氏是立於發生的見地，把學習作用，看做和生物底順應作用是一樣的；從各各的作用上，考究他受動的和發動的兩方面，從全體的作用上，依著發達的程度，把他分類，又考察相互間發生的關係，作綜合的說明。我們從教育的見地看來，這一點似乎比瑪伊曼的見解要圓滿些。但是他從純心理學的見地立論，就不免有些違理的地方，而且沒有分析實驗的研究，也是一個缺陷。

如今再紹介一種介於前兩者中間的學說，他代表的人，就是叢翟克。(Thorndike)叢氏於一九一三年著 Educational Psyobology 三卷第一卷說「人的根本性質，」第二卷說「學習的心理，」第三卷說「個人的差異及其原因。」後來到了一九一六年，叢氏把這書改作三編，第二編就是「學習的心理。」

叢氏也取發生的見地，把人類看做是發達最高底生物；說人類併有一切生物的學習作用，且具有人類獨有的高等學習作用。然叢氏心理學說底根本思想，出於精神物理並行論，把人類的行動及心理的作用，全然解釋做機械的。他以爲人的一切行動，是從特定的境遇（普通都用刺戟的名詞．叢氏推廣這刺戟的範圍．就說是境遇．）和特定的反應而來；最單的境遇和最單的反應相結合，就是行動的單位結合，就是神經中樞的感覺神經和運動神經底結合；他結合的基本，雖然不見得都是最單的，但是一切行動，確乎可以說他是從這單位結合連續成功的。看這結合的關係，就可以明白精神作用底機構；（Mechanism）不但可以直接說明行動的方面，就是複雜的心理結合，也可以間接去說明他。

有這樣結合，方才能夠逐漸增加力量，逐漸進入複雜，他的效用，也就逐漸的增大；這結合作用的發達，就是學習作用的發達。他的發達，依着三個根本原則進行的。如今約略的說說：(一)若是本來備有那種傾向的，他的境遇和反應，就容易結合，而且有力；要是不然，他結合就難，而且無力，這叫

做豫向的法則(Law of Readiness)(二)經了練習工夫，境遇和反應底結合就強，不然就弱，這叫做練習的法則(Law of Exercise)(三)生滿足的結果境遇和反應底結合就強生不滿足的結果，結合就弱。這叫做結果的法則(Law of Effect)依此就可說明他結合逐漸有力逐漸複雜的緣故，若更要他結合有效，那麼學習者必選擇有利的結合，排除不利的結合。所以一切學習作用，不關於他發達的程度，皆是選擇的(Selective)要說明這作用，更須敘述五個補則。五個補則：(一)是同一學習者，對於同一境遇，也能為多種多樣的反應。他的緣故，就是因為(二)同一學習者，對於同一境遇，也跟着他各各心身的狀況起種種別異的態度，所以能起種種別異的反應。又(三)境遇的刺戟，並非全體一樣，往往他當中的某要素獨占優勢。所以對於複雜的境遇，能夠行分析和選擇的作用。但是對於全然特異的新境遇，還不能起全新的反應。必定(四)本於舊經驗，對於類似的境遇及其要素，為類似的反應。(五)經驗上不快意的，就丟去他，快意的就追求他，如此漸漸的移到新的反應，到了後來就可以得着新型式的反應了。以上五項：是一切學習作用底根本法則，也不問那學習作用，是有意識，是無意識，都可用這法則去說明他。

這樣看來，學習作用，是沒有種種分別的，但在發生的見地上，可隨他意識的有無和發達的程度，分作兩類，每類又有二種型式：

(一)聯合的學習作用 (Associative Learning)

(1)普通動物型底結合形成 (Connection-forming of the Common Animal Type)

(2)含觀念底結合形成 (Connection-forming Involving Ideas)

(二)分析及選擇底學習作用 (Learning by Analysis and Selection)

(3)分析或抽象 (Analysis or Abstraction)

(4)選擇的思考或推理 (Selective Thinking or Reasoning)

(一)聯合的學習作用，是較簡單的作用，可以用前面的三本則、五補則、去解釋他的普通動物型底結合形成，是通常動物所行的學習型式；和卡氏說的感官運動的學習作用，是略略相同。叢氏舉結合形成的實例：說那游泳、滑冰、打球、寫字以及其他各種技能、無意識的熟練，都是他雖然沒有結合的觀念，也能選擇適當的反應；這是在許多實驗上證明的。至於含觀念底結合形成，是像兩三歲的小孩，聽見娘的聲音，就想起他娘；還有憶起糖果的甜味時，就索取糖果，都是含有觀念的結合；這作用，是和卡氏所說表象的學習作用相當了。等到這觀念發揮自由心象的動作時，越加能夠做有效的模倣和想像。但不論何等選擇作用，只是具體的觀念聯合作用，還沒有抽象的思考在裏面。這就是這種作用的特徵。

(二)分析及選擇底學習作用，像我們在複雜的境遇，把他細細分析，選擇適當的反應，就是這種作用。依他分析選擇的程度，分做(3)(4)兩型式。(3)的分析或抽象，就像學音樂的，聽他人奏

曲，記他音調的高低強弱；還有採集植物的，在雜草繁盛的荒野，發見新異的植物，也是這種作用。這作用再進一步，就達到(4)選擇的思考地位。從學校課業上說來：用文法規則，去解釋文章的意義，依據既習的公理及定理，去解釋數學的新問題，都是這種作用。這作用、和瑪伊曼說的思考的結合及卞氏說的概念的學習，是相當的；(3)的分析或抽象，可以看做是從表象的學習移到概念的學習底過渡作用。

要而言之，叢氏方面和卞氏一樣，取發生的見地，依他發達底程度，把他分類；又把學習作用看做順應作用，注重能動的反應；這是和瑪伊曼不同的地方。但叢氏又一方面，却和瑪伊曼一樣，立在實驗心理學家的立場，試行分析的研究。他不取卞氏生理的學習作用，想來是嚴守心理學家分限的緣故。

第三。教育學見地上的學習作用。

教育學家對於學習作用問題，大概有兩種傾向：在主張舊教育學說的人，都把他看做教授作用上的問題，主張新教育學說的人，多從學生方面去研究他。

第一、是像瑪伊曼那實驗教育學家的議論。他的內容，前面已經說過，現在不再說了。

第二、是注重生物學的議論，美國的教育學家，多是這一派。像亨達生(Henderson)就是這派裏面的一個，他做的教育學原理教科書，(Text book in the Principles of Education 1910) 第二

編的第七第八兩章，多是論到學習作用的。他分學習作用爲二：(一)試行的學習作用，(Learning by Trial and Error)(二)意識的學習作用(Conscious Learning)前者專爲感情所支配，還沒有什麼觀念，不過直接在事實上行他的經驗罷了；後者爲觀念及判斷所支配，他先假定一種目的，而後去考究他，對於所有的經驗，自己加以判斷，這就是他的特徵。介在這兩種作用中間，還有一種知覺作用。這作用是專門注意外界，警戒他試行的活動不適當底。

杜威也是這派裏面的一人。他所著學校與社會當中底「作業的心理」一章，及民主主義與教育當中底「經驗與思考」「思考與教育」兩章，也都論學習作用底發達過程。他說我們的經驗，都是試行的，常帶疑問的態度，等到這疑問解決，就算得着新經驗。然而他解決底手段，自有發達底階段，可大略分做兩級：(一)但能使試行法與一定行動一定結果相關聯，還不能豫想他關聯的經過。(二)能夠豫想兩者結合的經過，且能豫知發生這結果的條件。到了這種程度，他要想得這結果的時候，必定先去求他的條件，那末眞的思考作用，就從此發起了。統括的說說：就是思考作用，是從現在不安定的地位出發；(一)先起疑問，(二)姑且豫定他的結果，—就是行假定的試驗的解決，(三)最後得實驗的憑證，到這地位，就是思考作用的終點。

叢翟克也是這派裏面的一人。他著的 Education (1912) 當中，是專門論學習作用的。他的內容，就是前面所述的縮本。要之，教育學見地上學習作用的意義及其基本型式，現時研究的人還不

多，他的學說，也還沒有一定；除掉關着心理學等學習作用底專門研究外，他的說明，都不很明瞭。至於專門研究底學說，又有偏在一方面的弊病；所以這問題，在教育的見地上，還很有根本研究的餘地哩。

但是要在教育上解決這問題，必須先推求教育的意義。教育的意義，有廣有狹，世人的見解，種種不一，現在也沒有工夫去批評他。但是大概的說來，說教育是幫助幼稚的心身，叫他完全發達，這是顛撲不破的。照這解釋，是把人類看做有順應外界、自己發達底能力。這順應力，就是學習力，他的作用，就是學習作用。那末學習作用，不就是人類對於新境遇、學習適當順應法的作用麼？蒙洛氏的教育辭典，在學習作用下，解釋他是「指導遭逢新境遇而為適當動作的作用」，這定義可以算得是扼要的了。但在實際問題，更須對照事實去解釋他。如今姑且舉出幾個要項，以補前面定義底不足：

(一)學習作用，是從內面動作底作用，不是從外面動作的。這是論學習作用底公同的見解。

(二)學習作用，是選擇作用，就是對新境遇、選擇適宜反應底作用。這是杜威和叢翟克極力主張的。

(三)學習作用，是保留作用，就是把新習得的反應，永遠保留，以備將來底反應。

(四)學習作用，是改造作用，不單保留新經驗，並且要去改造他，以備將來再遭這境遇的時候，可

以作更完全的反應這也是杜威唱導的，實際上也確是如此。

（五）學習作用，是從人的本能上發生的這學習作用，本來是個人經驗習得的作用；雖能跟着個人的經驗逐漸發達，但他根本是從本能上來的，所以他作用底基本形式和發達順序，也都有一定。

看了這五要件，這學習作用的概念，當可略略明白了。就是：（一）不必依意識底有無、去限定學習作用的範圍。縱然是生理的作用，苟其合着以上的要件，就可看做是學習作用。意識底有無，不過是手段形式的差別罷了。我們從這見地，所以對於卡氏說的生理的學習作用，也認他是學習作用一個基本形式。（二）學習作用，他根本上，是和順應作用沒有分別的。（三）從教育上看來，不單分析的研究是要緊的，還要綜合的研究，從發生的見地，明瞭他種族發生及個人發達底程度並其順序，才好。

那末學習作用的基本型式，教育學上爲如何的分類，才算最適當呢？這個問題，要完全的解決，還須經一番實地研究，如今尚不能確定。然而大體的輪廓，已經明白，就是在教育上，當先綜合的、從發生的見地着眼，照卡氏的說法，分做四型式；再一面照瑪伊曼及叢翟克爲分析的實驗的研究；到必要時，還要細細分別各種型式。型式雖然要適當的細分起來，專靠現在我們所得各方面實驗的研究報告，實在是不彀。如果單靠這材料去强定他，不是陷於獨斷，就難免於偏頗，所以這研究還不能不等待將來了。

文藝觀摩會

第三次懸賞徵集

本會成立以來，國內外少年同志紛紛入會，已逾萬人。從前舉行過兩次懸賞徵集，成績着實可觀。今年却是第三週期，加之新文藝的潮流一天高一天，這正是我們應該研究底時機了。所以本會又要舉行第三次懸賞徵集，現在且將徵集的簡章開在下面。

(一)**徵集** 本會舉行懸賞徵集，原是爲著會員觀摩起見，所以徵集的稿件，當然以已入會的會員爲限。但是未入本會的同志，如果有意應徵，祇要填寫入會願書一紙，和稿件同時寄下，一經認作會員，也得同享本會權利。

(二)**程度** 本會收到稿件，大約分兩部份評閱：凡中學以上列入甲部，高小國民等校列入乙部。這個辦法，是因爲乙部的投稿，萬不能和甲部比較優劣的緣故，想諸君也極贊成的。

(三)**文體** 記敍文、解釋文、應用文、尺牘等，一律歡迎。但是最好要用新體文字，自己加上新式標點符號。還有應該注意的幾件事情：(1)每篇一卷不要連寫，(2)字體不要太草率，(3)卷上要注明姓名、籍貫、在校年級、學校所在地、家庭通信處。

(四)**寄法** 寄件封面，要寫明「上海寶山路商務印書館編譯所內文藝觀摩會收」。寄法可分三種：

(1)郵局寄—掛號不掛號，悉聽投稿人自便，郵資不足的不收。(2)民局寄—寄費由投稿人自理。

(3)凡有商務書館分館地方，可託分館代寄—先將稿件封好，封面填註明白，就近托分館轉交，免付郵費。

(五)**期限** 定民國九年九月底截止。

(六)**揭曉** 揭曉案在學生雜誌上發表，取錄各卷，或擇尤刊入雜誌，或彙印成冊，須到臨時酌定。

(七)**獎品** 分三等：特等現金，甲等書券，乙等圖書雜誌。還有二事須要注意：(1)勦襲陳文，如果閱稿人失檢，將他錄取，就使揭曉之後，也要將酬報取銷，(2)投稿人沒有指定要何種酬報的權利。

(八)**附則** 本會收到應徵稿件，概不作復。稿件不論取與不取，也概不寄還。

上海商務書館編譯所內 **文藝觀摩會謹啟**

鶴卵通

補丸

功力甚大

腺體爲吾人夭壽強弱之關鍵往往人身腺體失其健體能力本公司不惜巨資揀選人參及雄健獸腺用精密化學法祕製此丸復元補精却病延年功效之巨無堪與匹世之病弱者衰老者亟服斯丸不難重享青年精神增長身體康健也

各藥房均有出售

總經售處 上海南京路十六號 屈臣氏藥房

美國紐約 嘉育製藥公司啟

東方（一[illegible]四）

世界叢書

審查委員

蔡子民·蔣夢麟·陶孟和·胡適之

諸先生

(一)本叢書的目的在於輸入世界文明史上有重要關係的學術思想，先從譯書下手；若某項學術無適當的書可譯，則延聘專門學者另編專書。

(二)無論是譯是編，皆以白話為主，(惟淺近文言亦可)一律用新式標點符號，以求明白精確。

(三)本叢書無編輯部，祇設審查委員會，會員五人或七人。(不必限定在一處)

(四)審查委員會之職務：(甲)商定要編譯的書目及先後次序。(乙)擔任委託勝任的編譯人分任各項書籍。(丙)每書成五千字以上時，得由審查委員分任或轉託人初讀一次，以定編譯人能否勝任此項書籍。(丁)書成後，審查委員或親自審查或轉託專家審查，審查之後，由審查人署名負責，始付印。(戊)審查委員會除委託編譯的書籍之外，隨時亦可收受已成之稿，審查合格後，亦可作為叢書之一部。如係譯稿，須與原本同時交與審查委員會。

(五)審查人(無論是否委員會中人)每審查一書，應得相當的酬報。

(六)每書的編費或譯費，略依本書的難易為標準，分為兩種辦法：(甲)依售稿辦法，約以每十萬字稿費三百元為率，其版權為發行人所有。(乙)依版稅辦法，以定價百分之十至百分之二十為版稅，其版權為著作人所有；遇需要時得先墊付版稅若干。

注意

國內外學者有願擔任編譯者，望將所願編譯之書名或已成稿件寄交北京大學第一院胡適之先生，或由上海商務印書館編譯所轉交，以便通函接洽。

商務印書館謹啓

劣等生學習指導法

厚生

第一節　劣等生之意義

所謂劣等生者。就其質量及原因而言。實有種種之程度種類。然多數之教師。對於劣等生。類皆一律視之。或唯注意於知能上之差別。而於德育及體育方面。則多忽焉。此殆以沈溺於主知主義之畫一的教授而然歟。

關於劣等生之意義。有最著之二方面。

(1)相對的意義之劣等生。

(2)絕對的意義之劣等生。

第一　相對的意義之劣等生

相對的意義劣等生。卽比較意味之劣等生也。凡教師語人。謂我學級內有劣等生若干人者。類皆比較其同級各兒童。而以常識的判斷孰爲優秀兒。孰爲普通兒。孰爲劣等兒。別無一定之標準。又有教師言某學年學生甚無價值者。此蓋依其自身歷來之經驗或其理想的兒童爲標準而決定之。而其標準亦全爲常識的。其程度頗曖昧不明。故相對意義之劣等生。乃依其標準及判斷人之如何。而異其質量者也。

第二　絕對的意義之劣等生

絕對的意義之劣等生。乃有劣等生之本質者。而其本質之質量。不論古今東西。雖必有一定不易之條件。然其質與量果可得而定之否耶。縱或可定果如何乃能査定兒童之程度及其質量耶。此亦一疑問事。故竊謂絕對的意義之劣等生。唯可於理論上認之。而欲求之於事實。恐終有所不能。至相對的解釋劣等生之意義。其便利於實際。固無待言。而如斯意味之劣等生。且非必限於所謂病的兒童及精神異常的兒童也。

而相對的意義之劣等生。自實際教育上之利便考之。則由擔任教師。就其所屬學級兒童。立一標準而決定焉。誠屬最便。然尙當常與校內同程度之他學級相比較。而斟酌自己學級之標準。又於他學校之兒童。亦宜注意。且對於兒童心理及國家要求之系統的位置。尤須顧慮。非然者。其能免於井蛙之誚乎。今爲敍述上便利起見。以但就所屬學級而比較決定者。謂爲依據特種的標準之劣等生。其從一般的標準而決定者。謂爲依據普遍的標準之劣等生。如是則於劣等生可下定義如次。

所謂劣等生。蓋就其所屬學級之兒童。而參酌普遍的標準。又依據特種的標準而決定者也。卽難與他兒童用同一方法而教育之兒童也。

第二節　劣等生之原因

第一　外來的原因與本來的原因

相對的意義之劣等生。論其本質。實有千差萬別之種類及程度焉。此盡人所得而想像者。故欲施以

科學的之分類良非易易無已今且以教育上利用之便否爲主而研究之可乎以吾人之意見劣等生可大概分爲二種如下

(1)其原因由境遇上而來者(外來的原因)

(2)其原因在兒童之身心上者(本來的原因)

關於劣等生之原因昔人研究發表者亦頗不少然所舉原因多以關於兒童之本質能力者爲主而境遇上之原因概蔑視之在受中等教育者其境遇上之關係如何吾不能知若夫義務教育(即初等教育)則以一般社會貧富之相差懸絕(將來當益甚)故兒童所受境遇上之壓迫實甚此彰彰之事實也而此種原因之劣等生識者多不甚注意非一大憾事乎就余所見有生活尚不甚困難之某市其一小學校內此種劣等生對於全劣等生之數至占六成以上云要之境遇的原因之劣等生問題至將來生存競爭愈烈生活愈困難時恐愈爲重要問題矣

第二智能之外部的原因

由家庭而來者
- 甲、由遲到及缺課而來者
- 乙、由學用品之不完備而來者
- 丙、由在家勞動過度而來者
- 丁、由在家不得學習之機會而來者
  - 1、友人關係
  - 2、通學距離上之關係
  - 3、助理家事關係
  - 4、家庭之職業及居室與其他家庭設備之關係
- 戊、由營養關係而來者

由學校而來者
- 甲、由教育法劃一、其效果不能個人的徹底而來者
- 乙、由對劣等生無適當之救濟法而來者
- 丙、由不得適任之教師而來者
- 丁、由學校之設備組織而來者

一、由家庭而來者

（甲）由遲到及缺課而來者　若教育之方法得宜。其效果能個人的徹底。則由此種原因而來之劣等生在理當可無有。然如從來之教育方法。皆爲劃一的。又以抽象之假想的兒童爲標準。而每時間唯以豫定之教法而進行。如是。則教師任如何爲教材之研究。如何行系統的教授。如何應用教育之原理。亦決不能救濟此種劣等生也。蓋教師雖爲系統的施教。而兒童不能爲系統的容受。卽毫無效果可言。近年低能兒教育論盛爲識者所唱導。然以吾人之見解講求救濟劣等兒（原因於遲到缺課之劣等兒。尤當先行救濟）及豫防其遲到缺課之方法。實於個人。於國家。最爲急務。教育低能兒猶當後之。蓋欲使爲其所不能者。當先使爲其所能者。此事之當然順序也。

或者謂此種劣等生之原因。當隨教育之普及而漸次絕滅。不必視爲教育上問題而研究之。果如是說。則此不過爲教育上一時的應急之問題耳。雖然。其根本的原因果得而絕滅與否。試就遲到早退及缺課之重要原因。一一研究之。

1、助理家事及其他之家庭狀況。

2、通學不便＝距離遙遠　道路險惡等。

3、兒童之身體的缺陷。

4、兒童不悅學。

右中之第一由於父母懈慢而致兒童遲到者。亦非無有。然其例甚少。大率皆以助理家事而遲到或早退者也。對於此種原因。似未可絕對禁止。何則輔助父母處理家事。其事亦略有教育的價值故也。故當與其父兄商議。允以放課後不使兒童遊戲。直令歸家。又於多忙之際。間可使其遲到早退或缺席。平時決不得以助理家事而缺席焉。至於通學上之不便。此爲客觀的事實。故無可根本除免之理。唯有於始業終業時間爲臨機的調節外。更制定地方組等及其他消極的方法。稍稍救濟其缺陷耳。第三之情事。亦往往而有。然教師可直接施行之方法甚少。僅可由父兄及校醫合力而救濟之。第四逃學之兒童。其原因亦有種種。貪遊戲者有之。因學友之壓迫笑罵等而裹足者有之。以成績拙劣羞恥不到者亦有之。故教師於缺課兒童。宜研詰其原因所在。而速爲除去。原因既除。自無逃學之事矣。要之。兒童出席之勤惰。爲成績良否之主因。故教師救濟劣等兒童。當以使其勤於出席爲第一著也。

(乙)由學用品不完全而來者　學用品之不完全。爲造成劣等兒有力之原因。亦明瞭之事實也。嘗於某學校參觀其算術教授。見四五十名之兒童中。有雜記簿與鉛筆者約二成。有石板石筆者四成。有紙製石板者。亦約四成。而用石板石筆之兒童。內有數名以石板隨指而滑。頗以記述爲苦。

又使用紙製石板者。除數名外。悉有艱於作字之狀。其中更有移此移彼、不能得一適於書寫之地位者。而教師全不注意此等兒童。唯如其豫定之教法而進行。及檢點兒童學習之結果。見彼成績不良者。直判之爲劣等生。或逕斷其爲不用心之故。而加以譴責焉。此等兒童中本有相當之資質。唯以用具不甚完全。而練習缺乏。遂至儕於劣等生之列者。亦復不少。他如習字科之筆墨紙圖畫科之繪具鉛筆圓規等、手工科之小刀等。其精良與否。不唯關係其成績。且影響於兒童之自發的學習心者。亦甚大也。語有之曰。善書者不擇筆。然豈可概論於學習時代之兒童哉。

今尙有一事當陳述者。卽教師對於兒童成績之態度是也。夫兒童成績之宜注重。固不待言。然最當注重者。實唯列身社會後所表著之成績。而到達於此成績前。其過程中一小部分之成績。當認爲兒童努力練習之效果。又不可不獎勵之者也。今教師多忽視兒童之努力與練習。而唯屬目其成績。可謂不知主客與本末者矣。若以兒童之努力與練習爲重。則於兒童用具上之影響。豈可不注意乎。唯教師多不注意於此。而原因於用具之劣等生。遂被視爲眞劣等生矣。

兒童之衣服。雖與學習上無直接關係。然間接之影響。亦殊不少。如冬日之衣服。若不能保持適宜之體溫。則精神活動。必不活潑。所有寒冷之觀念。將占領全部之意識。而學習上之印象。遂不能深入。又於夏季。若爲衣褌中蚤蝨等所擾。則注意力自必散漫。

要之。由學用品等關係而來之劣等生。大多由教師之不注意培養而成者。此亦彰明之事實也。而

其主要之根本的原因。固在於貧困。而亦非必以貧困爲限。中流以上之家庭。因教師及父兄之不注意。而反不若下流之家庭者。亦頗不少。有時下流家庭之父兄。於一切學用品之準備。悉託諸教師。而反得比較的完全焉。由此而言。則學校規定爲一般兒童準備一切用品之制。誠屬最便。又學校之經費。若得充足。購入兒童學用品之一部。而貸與兒童。亦最爲必要。蓋按諸義務教育之性質。固宜如斯也。

(丙)由在家勞動過度而來者　因在家勞動逾度或睡眠不足。以致疲勞過甚。而間接直接影響於學業成績者。亦非無之。（鄉間及近鄉處尤多）惟自大體而觀。則其數極少。此種兒童。以缺課過多。而遂成劣等生。高學年之中。較多於低學年。鄙人所管理之學校。有一學生。在低學年時。學力亦尚可觀。乃升至高學年。則反應力漸鈍。面色亦帶蒼白。級任教師疑之。詣彼家調查其情形。知此兒放課回家後。勞苦特甚。蓋兒父以售湯餅爲業。兒課罷。即助父役。向夕則隨父出而售於市。非至十二時以後。不得就寢也。又某山間學校。一高學年生。其通學距離。約十二三里。而道路又險隘。僅通樵採。朝夕往復。心身之疲勞特甚。且每日歸家。必登山巔。採薪負之而歸。以爲常。故此兒童。於教室內之精神活動。非常遲鈍。時時坐而假寐焉。

此等之劣等生。遽然以過勞爲其主因。或失之武斷。亦未可知。然此二生經教師商諸彼家。稍稍輕減其勞動。俾睡眠得以充足。而成績確視前爲優。由此觀之。則過勞、固、非、絕、無、關、係、者。又都會中之

兒童往往有郊外遠足。不過十餘里之遙。而至翌日。尚未恢復疲勞。以致精神活動。大不如平日之活潑。此事非吾人所屢屢經驗者乎。

(丁)由在家不得學習之機會而來者　兒童之在家不得學習之機會。以致成績不良者。此亦事所恆有。夫家庭學習之宜否。及關於其方法如何。固尚有研究之餘地。然或兒童爲自發的學習。或爲強制的學習。苟其程度方法合宜。則於教育上將大有所利。此盡人所首肯者。特依吾人所主張之指導主義。則隨於學習能力之進步。益認其爲必要也。

然頗有數多家庭。以助理家事。故不易得學習之時間者。又縱能得之。而或以家庭之職業。於周圍之關係上。竟不得學習之機會焉。又或以通學距離之關係。放課後抵家。時已昏黃。以身體疲勞之故。而發生睡意。致不能熱心學習者。亦所時有。或縱得學習之機會。而無適宜於學習之居室。亦依然不可能也。例如地狹人稠之大都會。及一般地方之農村。大率皆無兒童之學習室。父母兄弟。羣居於數椽之小屋。以爲常。又學用品及洋燈等。其整備完全與否。亦關係於兒童之學習者甚大。某農村有一兒童。放課時。教師命其在家作一圖畫。乃以學校距家頗遠。又冬季日短。歸家後時已昏黑。然此圖畫明白須呈出。遂卽迅速從事。不幸家貧。燈小如豆。且其父尚在燈下綯繩。爰與父共此一小燈而展紙命筆焉。乃父所綯繩之兩端。時時侵其畫紙。不寧唯是。又燈火昏暗。而繪具之加減不明。且光線來自右方。而爲手所遮。不能如意揮灑。如是與數多之障害相搏戰。而僅得竣事。此不

能充分發揮其實力固已。又其練習之效果。不得與他兒童相比。並亦何待言乎。

(戊)由營養關係而來者　所謂營養不良者。是否直接影響於兒童之知能。今尚屬疑問。然其直接影響於身體之活動力。則人人所承認者。而其影響。又及於耐久力及注意力等。均不能與他兒相埒。以是而知能上亦自生優劣之判矣。唯於此當注意者。即體格之惡者。亦非必皆以營養不良為主因。若概屬之於營養不良。則大誤也。

二、由學校而來者、

(甲)由劃一的教育法之弊而來者　如前所述。從來之教育。皆以抽象的假想之兒童為標準。故其效果不能為個人的徹底。特於學力劣等者。所受影響尤甚。其中每日旅進旅退一無所得而歸者。亦頗不少。如是而劣等者益益劣等。且劣等生之數。亦必與日俱增矣。

(乙)由無適當之救濟法而來者　救濟劣等生之必要。多數教育家及教育行政家理論家皆主張之。然尚未見有實行者。何歟。蓋此事以懇切熱心為必要。而一般學校多有暮氣。教師與兒童皆無努力奮發之意氣。而行政監督者及指導者之不能善為指導。亦其一因也。又吾國教育發達。全依自然順序。而先置重於普及。如入學比例到校比例之如何。設備之如何。此等外形的事業。類皆斷斷注意。而於教育效果之徹底與否。尚不遑顧及。則劣等兒問題之徒騰口舌。亦其宜也。

(丙)由無適當之教師而來者　凡原因於學校者。其大部分皆當歸著於教師與經費之問題。如

甲乙兩項之原因亦應包含其中。然此所云無適當之教師者。非謂無具有救濟改良的能力之教師。乃謂擔任教務者。多不能實力從事耳。

(丁)由學校之設備及組織而來者　學校設備之完全與否。對於優等兒。尚影響甚大。而況易受外圍影響之劣等兒乎。例如從來論兒童座次者。皆謂於眼之衛生上。黑板之反射頗爲有害。實則非唯有害於眼。其疲勞兒童之精神者。亦甚大也。

他如標本校具等。亦間接或直接於兒童學力上有極大之影響。此事人多易曉。故略之。而此外最有關於兒童學力者。即學級之組織。今日以經濟窘迫。故一教師所擔任之兒童數。較前大爲增加多者至八九十人。此雖如何有手腕之教師。亦不得不製造劣等生矣。

第三　體育方面之外部的原因

體育優劣之根本的原因。不問先天的與後天的者。其大半皆在於家庭。而學校不過負補助獎勵之任務耳。

今將由後天的境遇上而來之原因分項記列如下。

積極的方面
- 家庭
  - 1 營養關係
  - 2 適當的運動之關係
  - 3 周圍之關係(空氣採光及其他)
- 學校
  - 1 體育上適當的施設之關係
  - 2 喚起兒童自發的注意體育之關係
  - 3 學校周圍之關係(位置空氣及其他)

消極的方面
- 家庭
  - 1 衞生上注意與否之關係
  - 2 對於疾病之治療的關係
- 學校
  - 1 學校內衞生的施設之關係
  - 2 對於疾病及個人特質之處置的關係

以上所列各項。似無詳述之必要。而吾人所最欲喚起世人之注意者。卽學校內、檢查、體格之、結果。宜、實、行、利、用、之、是也。今一般學校。雖有檢查體格之名。然與積極的及消極的施設。全無關係。例如對於體格之優良者及劣等者。於其運動之性質分量上。毫不設何等之差別。而皆於同一規律之下。課以同一之運動。其不適宜於各兒童。尚待言乎。

第四、訓育方面之外部的原因

訓育上之劣等生。其最甚者少年犯罪是已。此其原因、根於先天的本質之缺陷者爲多。而由於境遇者亦頗不少。惟其境遇多屬於社會及家庭。其由於學校之境遇而造成劣等生者甚屬寥寥。又社會家庭境遇上之原因。實非常複雜。不可備舉。茲姑略之。

雖然。以學校訓練方法之不善。而助成劣等生者。豈能保其無有。試觀今日一般學校訓練之狀況。亦與教授方面同。其行校訓級訓等。惟取劃一的方法。關於各兒童個性之個人的訓練。則漠然置之。故訓練全不徹底。因是雖可得救濟之劣等生。亦以其方法之不善。而益益劣等焉。要之今日訓練方法。之缺陷。非在普通的研究之不足。而在於兒童個性上。未有眞實研究耳。今日訓練之方法。多爲官樣

的。壓制的。且爲消極的。欲圖改善則喚起兒童自發的積極的之努力心是爲至要。

第五、兒童自身之原因

對於此等原因之處置。多屬生醫或教育的治療者之任務。教師唯依醫生之指示、而加以適當之教育的作用耳。近時醫生與教師。漸次接近。又教育學與醫學相聯關而發達。精神治療學、治療教育學、與教育病理學等。亦均日有進步。不可謂非可喜之現象也。

但關於劣等生之自身的原因。醫生與教育家所討論研究者。各有其長短。醫生方面。惟由醫生的見地而研討。於實地教育者利用上之便否。則全不之顧。而教育家所論。又專以教育上之便利爲主。故其分類。多爲非科學的。而不統一。及矛盾之點。往往而是。今將較稱完全之二三分類法。舉其大要如下。

日本笠原醫學士之分類

分兒童爲通常兒與異常兒。更就異常兒而分類如次。

第一　體質之異常
- 1 不具者
- 2 盲兒
- 3 難聽
- 4 言語障害者（知識爲普通）
- 5 癲兒

第二精神之異常

1 精神薄弱＝白癡　癡愚　魯鈍

2 精神低格
- 1 懶怠性
- 2 抑鬱性
- 3 躁暴性
- 4 週期性
- 5 感情性
- 6 狂動性
- 7 意志動搖性
- 8 偏執性
- 9 病的想像及虛言
- 10 強迫性
- 11 背德性
- 12 色慾異常性

3 春情發動期之異常

4 神經質兒　1 神經衰弱　2 歇斯的里　3 憂鬱病

松塔克氏之分類

劣等兒
- 知性缺陷兒
  - 輕癡
  - 癡愚
  - 白癡
- 德性缺陷兒
  - 動物的自己的支配力薄弱而德性不堅定者
  - 蓄有不道德之病的衝動者

斯德倫配爾氏之分類

精神缺陷
- 本來
  - 一、由於身體精神兩作用不調和之缺陷
  - 二、由於精神機能障礙而起之缺陷
- 外來
  - 一、由於知性德性不調和之缺陷
  - 二、由於青春期精神作用不調和而起之缺陷

瑪伊曼氏之分類

- 低等兒
  - 劣等生
    - 一、劣等柔弱兒
    - 二、劣等强健兒
  - 異常兒
    - 一、知力的異常兒
    - 二、癡愚
      - 白癡
      - 愚鈍
      - 病的癡愚

依余之見解。低能兒之處置。非一般之普通教育者所能爲役。而實爲醫師及精神病學者之任務。教師所能處置者。唯不屬於病的之劣等生耳。由此見地。故以採用次之分類法爲便利。

- 精神的
  - 先天的
  - 後天的
    - 性行的者
    - 疾病的者
- 生理的
  - 先天的
  - 後天的
    - 急性的者
    - 慢性的者
    - 臨時的者

右之分類。卽先區分其原因爲精神的與生理的。更分之爲先天的與後天的。而又於精神的方面。各分爲性行的疾病的。於生理的方面。則分爲急性的慢性的。焉又性行的疾病的與急性的慢性的之具體的區分。依笠原氏之區分法。於實驗上似最便利也。

第三節　劣等生救濟之意義

第一、平均主義與差別主義

世人於劣等生救濟之意義。有重要之二種見地如下。

(1)平均主義。　此主義、蓋欲發達劣等生。使與優等兒中等兒之成績能力。約略相等。而減少優等中等與劣等之差異者也。

(2)差別主義。　此主義、亦欲極力發達劣等生。然非必欲使與優中生有同等之成績能力也。別言之。卽優中劣三等。同時以全力發達之。故優中劣三等之能力。差別當益甚也。

此兩主義之利害得失。在種種立場。各有種種之主張。試就兩者重要之主張而相互評論之。

由平均主義之見地。評判差別主義之缺點則如下。

(1)差別主義使優等中等劣等生之能力成績。益不平等。故自統一的國家的普通教育之立足地而觀。此主義殊不合於其精神也。

(2)差別主義。使劣等生愈益爲劣等生。殊非救濟之意。

(3)使劣等生益爲劣等生。自人道上社會上言之。皆爲不道德。又於個人。亦良可憐憫也。

自差別主義之見地。列舉差別主義之長所如次。

(1)持差別主義者。其理想上目的上。亦甚望劣等生達於一定之標準。然劣等生之能力。實不及優等生及中等生。則當如何。

(2)社會決非能劃一同等者。蓋既有生存競爭。則差別自不能免。故卽自社會政策上言。亦非必期望造成劃一同等之人也。

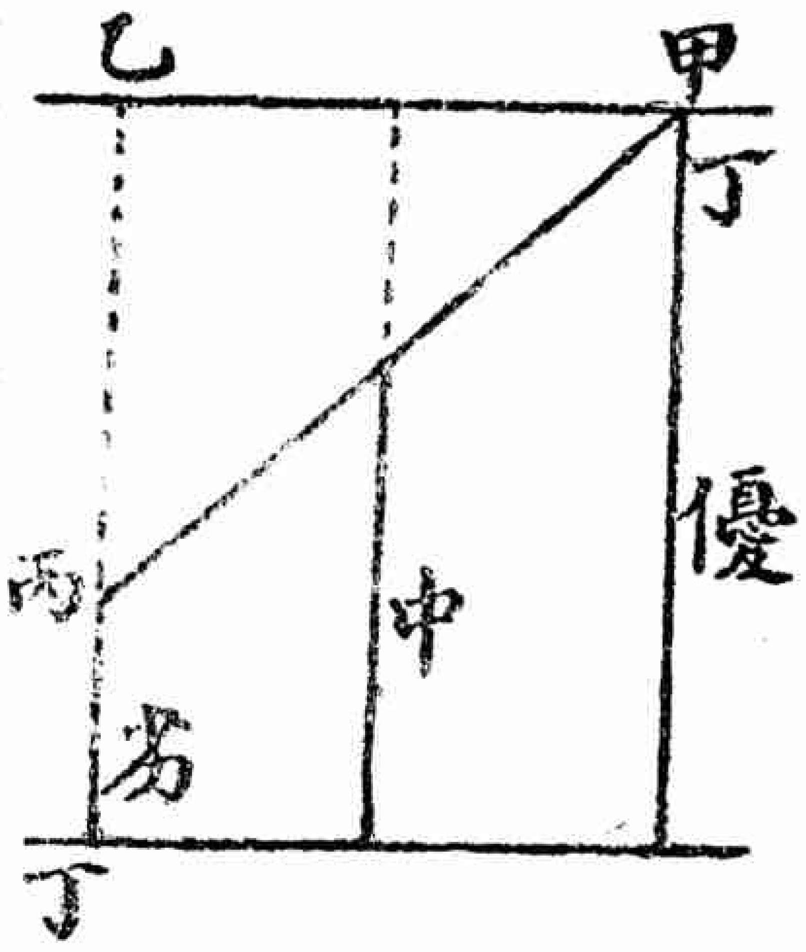
(3)劣等生果能造於優等生中等生之地位乎。又專以救濟劣等生爲務。不至犧牲優等生中等生否乎。況人道上所云平等。不明爲機會均等而非結果平等之意義乎。

自余論之。則以差別主義之見地爲最合於理。唯今尙當說明者。卽差別的救濟劣等生者。亦欲於其教育之終期而爲完成的之處置。非棄彼於完成的教育之半途也。別言之。卽於目的理想上。全無差別。而於其方法及程度。則常不忘兒童之能力如何耳。

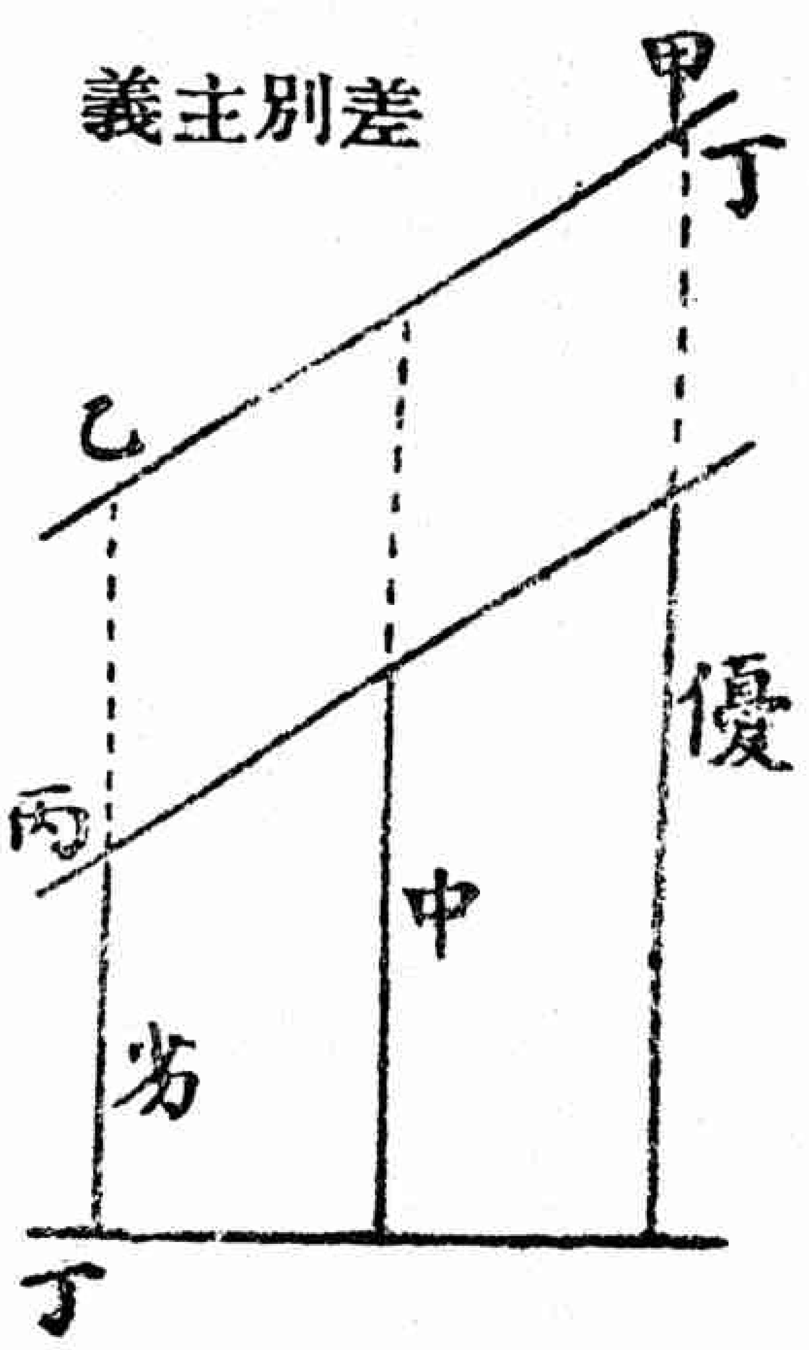
此等見地。於個人能力非常懸殊。急需差別的教育之今日。當何人亦無異議。唯世尙有誤解平等之意義。而以差別的救濟爲罪惡者。此大誤也。今將此要旨圖解之如次。

在平均主義。專就劣等生而爲特別之加力。強欲使其成績與優等生中等生相均等。其平均之標準。既以劣等生爲基礎。故自當低下。在差別主義則對優等中等劣等者。爲平均的加力。而欲於其能力所可及之範圍。漸次高其標準焉。

平均主義



差別主義



「甲乙」爲到達之點
「丙丁」爲兒童之實力
「乙丙」爲教師之加力

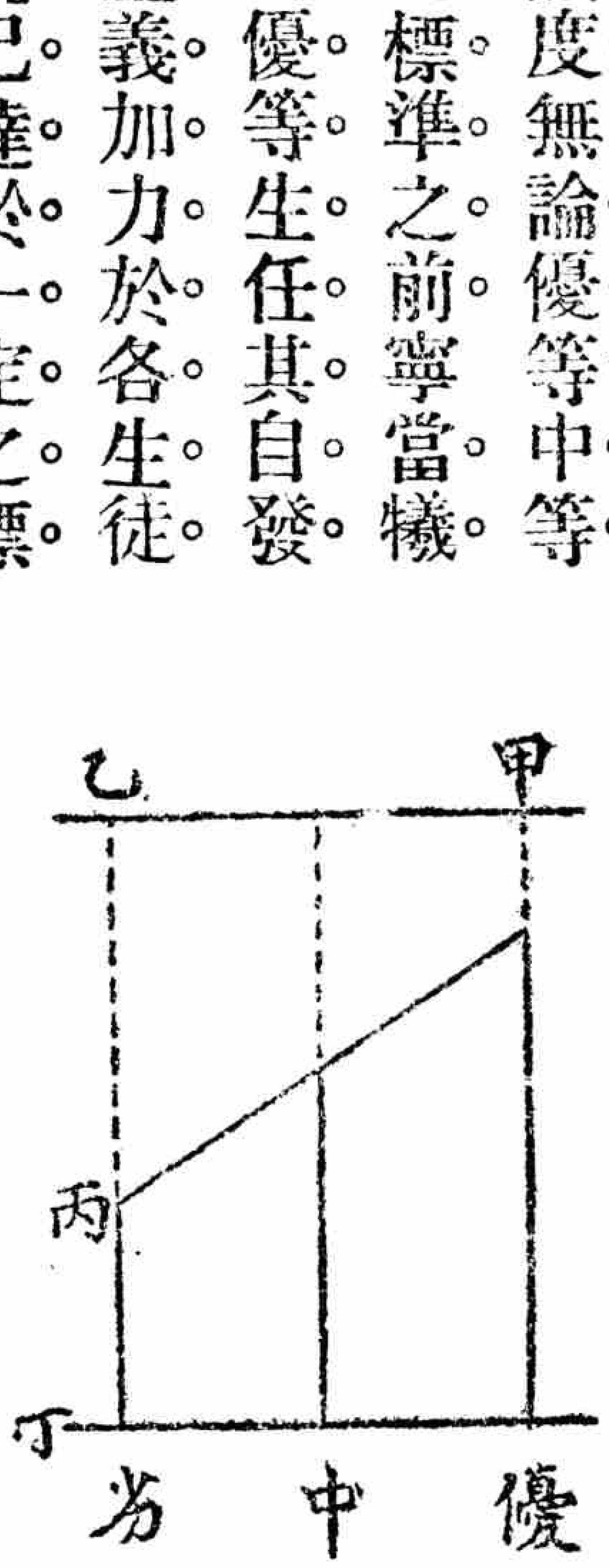
然此平均的加力。乃使對於優中劣三等加力之機會均等。而其方法固非同一者。別言之。卽一面加

力於劣等生一面亦加力於優等及中等生也

第二 劣等生救濟之折衷主義

差別主義唯於各兒童能力所可能之範圍而助其發達一見似不無悖於義務教育之本旨雖然欲其發達迄於不可能之範圍則決所不能故如彼平均主義雖犧牲優等中等者而專努力於劣等生之救濟亦不能越可能之範圍而反有犧牲優等生中等生之損失焉

雖然以一教師而教育多數之兒童教師之加力果能普遍徹底於兒童之可能的範圍否尚屬疑問之事又於教育之理論上及實際之經驗上優等生及中等生所受教師之加力雖不充分然以其自發的學習不難完全補充之而劣等生則比較的乏此能力所需教師之加力甚切故於今日之劃一的教育制度教師之加力不能實際的徹底者厥唯劣等生也果爾則於此現狀施以平等主義與差別主義均未能謂爲正當寧以兩者之折衷爲比較的適宜焉今圖解之則如次



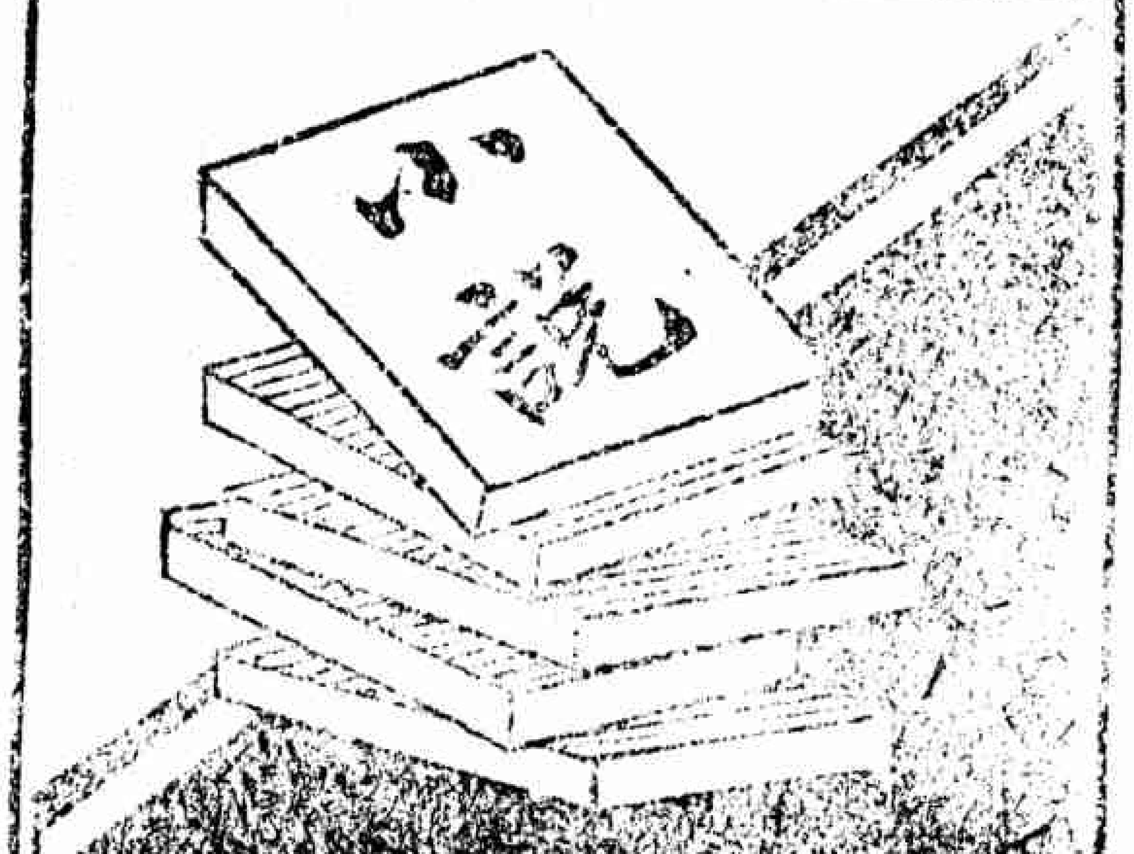
右圖之「甲乙」爲國家要求於國民之最低限度無論優等中等劣等皆不可不到達於此線之標準也未達於此標準之前寧當犧牲優等生而專力於劣等生中等生之救濟其時優等生任其自發的學習可也換言之卽此時不以機會均等的主義加力於各生徒而專加力於劣等中等生也若劣等生中等生既已達於一定之標

準則必宜取機會均等主義爲差別的處置矣。

唯於此最須研究者。卽國家最低度之要求標準、當如何制定耳。小學校令及其施行規則。雖亦表示之。然甚爲抽象的。而不能具體的把捉之也。此種之要求及標準。當鑑於國家社會之將來與兒童心意活動之狀態而決定者。此正今日不可不具體的研究之問題已。

（未完）

商務印書館出版



消遣妙品

洋裝精印

繡像三國志演義　洋裝一冊二元　本裝八[illegible]八角
繡像五才子　洋裝一冊一元六角
繪像蕩寇志　洋裝一冊一元三角
增圖七俠五義傳　洋裝一冊一元三角
增圖忠烈小俠五義傳　洋裝一冊一元
增圖續小五義傳　洋裝一冊一元三角
繡像隋唐演義　洋裝一冊一元
繡像聊齋志異新評　洋裝一冊一元

商務印書館出版新書

新法國文 教授案 第三四冊 折實各二角

范祥善等編　本書首二冊前已出版。書內附「注音字母」之教法。及「發音圖」數十種。又附「黑板畫」數十幅。茲復續出第三四冊。加附「國語練習」一項。及種種「簡筆字」每冊之首。均有簡明之綱要。每冊之末。均附以總複習。編法嶄新。爲從來所未有。

國民學校秋季始業 新算術 教案 第二冊 折實一角六

駱師曾編　本書第一冊前已出版。此冊仍照新算術筆算編輯。每課分配教授次序。每次編製詳細教案。更附錄總複習。俾學期將終時。可以伸縮活用。

高等小學春季始業 新算術 教案 第六冊 折實一角半

駱師曾編　本書共六冊。前五冊早已出版。茲復續出第六冊。仍依共和國教科書新算術分配時間詳列教案。并載問題解法。

白話文範 第一冊 三角
白話文範參考書 第一冊 三角

此書係天津南開大學教員洪北平何仲英二先生所選輯。有古名賢程明道伊川朱子及現代教育家蔡元培胡適錢玄同梁啟超沈玄廬陳獨秀諸先生之著作。不但形式上可作白話文之模範。即實質上亦均爲有關新道德新智識新思想之文字。用作中等學校之教本。極爲合宜。另編參考書。於考據解釋以及語文之組織法無不詳細說明。書末復附新文談若干條。

女子心理學 一冊 七角

是書爲嘉定楊鄂聯先生所編。先生執女學教鞭已十有餘年。因博採東西洋女子心理學之名著。參以平日觀察體會所得。譯著此書。內容分知識感情意志三大篇。條分縷析。詳悉靡遺。

軍事學 營舍建造法 一冊 二角

嚴家麟編　全書分草舍、竹舍、廬舍、木舍、板舍、穴居六大綱。插圖四十三幅。於營舍建造之法。言之綦詳。

實驗電報學 一冊 六角

曾月如譯　全書分八章。述電報應用之理法及器具。極爲詳盡。編者自言就所見西國電學書數十百種中。

商務印書館出版新書

擇其關於電報學者。摘譯其菁華。凡所取材。專適於我國各局之所用而止。遇西書所無者。亦往往據閱歷所得。以補其缺漏。足爲從事電報者參考之助。卽在未明斯學者。閱之亦自能了解。

民國九年 **上海商業名錄** 定價二元

特價一元 陽曆八月底止

本館八年份輯印上海商業名錄。出版後。極承遠近歡迎。茲九年份商業名錄續行出版。調查較前精密。搜輯更爲豐富。計行號一萬三千餘。總類二十四。子目二百四十四。頁數四百九十二。內容較前增加三分之一。

無錫風景 一册 四角

無錫有惠山梁溪管社山充山太湖五里湖黿頭渚等天然風景。又有寄暢園梅園楊園公園圖書館等人工建築。本書彙集最近攝影。加以說明。

中國名勝第四種 **西湖** 第二集 第三集 每集一元

西湖名勝甲於天下。本館前已將湖上諸勝。影印成帙。茲復將新得諸片續印二三集。皆爲湖上絕妙佳景。

中國名勝第十四種 **西山** 第一集 第二集 每集一元

京兆宛平之西山。綿延數十里。勝地名剎。不可屈數。本書第一集將香山翠微以至潭柘戒壇各名勝。攝影三十片。第二集則爲西山支阜之妙峯山。其幽勝尤非八大處可比。又攝影二十七片。西山全景。幾盡入尺幅中。

宋遊相藏 **蘭亭三種** 價目見下

(一)玉泉本　李春湖跋謂此本在宋時已稱罕有。體勢神韻與定武眞本無二。(一元五角)

(二)王沇本　此本實由定武原刻脫胎而來。風骨神采尚不失右軍典型。(一元二角)

(三)宣城本　此本從定武五字未損本摹勒入石。非樂石齋所翻五字未損本可比。近今已不多見。(一元)

上列三種。皆在宋遊景仁丞相所集禊帖之百種中。有遊相手題及古今諸名人題跋甚夥。特用佳紙精印。藉公同好。

說部叢書三集九十編 **童子偵探隊** 二册 五角

說部叢書三集九十一編 **泰西古劇** 三册 七角

說部叢書三集九十三編 **妄言妄聽** 二册 四角半

說部叢書三集九十四編 **焦頭爛額** 二册 四角

經濟主義之讀法教授

太玄

事逸而功倍、各種社會之所蘄求者也。豈於教育而獨不。然如教育上所謂學習經濟主義、卽是立足於此主義之教育教授、不可謂非最適於今之時勢者也。

在讀法教授而能實行此主義、必可得非常之良效果。茲略陳鄙人之經驗及愚見如下、以乞正當世之大教育家焉。

讀法教授與學習訓練

教授必當立於訓練之上者也。然如此仍不免迂遠。自學習經濟主義而論、則尙以學習訓練爲必要焉。卽訓練爲一般的、而學習訓練爲特殊的也。詳言之、學習訓練、爲施於學習上之特別訓練、卽爲兒童學習態度之教導。蓋學習訓練、爲兒童學習之基本、學習之捷徑、而教授之最良準備也。

讀法一科、有其獨特之目的及任務焉。而欲達其獨特之目的、盡其獨特之任務、則不可不用獨特之方法。所謂獨特方法者、卽特別之學習訓練是也。今本此見地、爰將讀法科之學習訓練、舉其重要者如下。

讀法科之學習訓練、可分爲次之四項。

一、讀之訓練

二、聽之訓練

三、話之訓練

四、書寫之訓練

一、讀之訓練　讀法科以誦讀爲主要之事項。苟能正確誦讀、卽謂其已達本科目的之大半可也。蓋但使兒童之能誦讀、猶止屬於教授之方法。唯使爲正確之誦讀、則屬於訓練矣。在讀法科而唯教以各字之讀法、固亦能使其成誦。然但能成誦、尙未可謂爲畢事。蓋又當教以正確之讀法也。

吾觀兒童之讀書、讀別字者有之、脫落或誤加者有之、節奏不協者有之、模糊不明者有之。凡此種種、殆難盡述。此皆學習訓練不周至之咎也。然則欲充分訓練、其方法次第當如何。今詳述如下。

第一、誦讀姿勢之訓練　試觀兒童立讀之姿勢、實種種不一。有高擧書册向上而讀者、有捧持過低俯下而讀者、有聳肩而讀者、有側首而讀者。凡此皆未得姿勢之正者也。姿勢之正否、於誦讀法之得失、有絕大關係。故欲使其爲正確之讀誦、必當先矯正其姿勢。蓋誦讀姿勢之訓練、實讀法教授第一步之訓練、而不可不始終努力者也。

第二、靜心緩讀之訓練　大凡兒童一聞教師指名、令其起讀、卽已不勝其周章惶恐之情。心神既不鎭定、姿勢自亦不能安詳。其意又以迅速讀畢爲貴。故尤爲忽遽狼狽、而錯讀、脫落、誤加等、皆由之而起。其心中且又必尋思曰、此課讀畢、將更讀何書乎、或又將書寫何等乎。如是而其誦讀愈不能合法

矣。故養成其靜以緩讀之習慣、實爲必要。此項訓練、關於正確讀誦者、蓋甚大也。

第三、朗讀法之訓練　兒童之讀書、大率於其句讀段落等、多不分明。句讀段落既不能分明、則於文之節奏、自不能合拍、而其誦讀之不能謂爲十分正確、更何待言。故爲之分別句讀段落等、令其讀誦清朗、良爲必要。

第四、明瞭誦讀之訓練　夫發表之爲用、所以示其理解之度者也。在讀法而能明瞭誦讀、則所謂讀之目的、固已達矣。蓋欲其讀誦正確、必不可不使明瞭、而欲其明瞭、則必須有能讀出其文字之力、而賦與此力者、固爲教授之任務。然尚須別方面之力焉。其力爲何、卽用力誦讀是也。但所謂用力者、非大聲疾呼之謂。蓋謂須入力於下腹、各個字皆明瞭出之耳。

二、聽之訓練　讀法科之時間中、聽之作用甚大。教師之語須聽、學友之應答須聽、他人之讀誦亦須聽。自己雖未被教師指名起讀、而其時必不可隨意嬉戲、或與鄰席互相耳語。聞他人之誦讀、己亦當於心中默讀之。此聽之訓練所以爲必要也。

不論何人爲教師所指名、皆當作自己被指名之想。一面聽他人之讀、卽一面自己亦與之共讀訓練。若能至此程度、則讀法之成績、必大有可觀。

三、話之訓練　使兒童正確了解他人之思想感情、爲讀法科教授之一大目的。而其果能正確理解他人之思想否、(卽己能十分理會所讀之教材否)則非使其自言吾人何由而知且有同等之理解

力者、或因其發表之巧拙、其程度遂似有徑庭。又發表自己之思想感情者亦然。故話之訓練、亦不可不十分注意也。然今日之國語科於此項訓練、大率忽之、非亦一大缺陷乎。

以上三項之訓練、決非一朝一夕所得而奏效者、故當於初年生即注意而訓練之也。

四、書寫之訓練　兒童之書寫文字、不正確者居多。或爲同音之誤、或爲偏傍之誤、欲使其十分正確、固不可不有待於教授。然兒童正確記憶正確書寫之習慣、實當及早養成。世之年事已長而猶常書別字者、往往而有、此皆自幼不養成此習慣故也。而欲施充分之訓練、唯有使其對於文字之注意及觀察十分緻密而已。正確之訓練、若既奏效、更當使其爲敏捷而工巧之練習。昔人恒言拙速而巧遲、實則巧拙非必爲遲速所限定也。

教師設能注意於以上之訓練而行讀法教授、則與尋常之教授、必大異其趣。而能收得合於學習經濟主義之效果、可無疑也。

檢閱式之讀法教授

余前不言誦讀爲讀法教授最重要之任務、苟能使兒童正確讀誦、即已達教授目的之大半乎。雖然、讀法教授、此外亦尚有別項之作業、非以誦讀爲畢事也。在普通之教授、大率不計全部兒童悉皆能誦與否、而即移於他種之作業。用是劣等兒童、往往有永不能成誦者。如此、則讀法教授之任務、豈得謂爲已盡。蓋誦讀爲讀法教授之主要作業、不先完畢此作業、安可移於他種作業乎。夫然、則全部兒

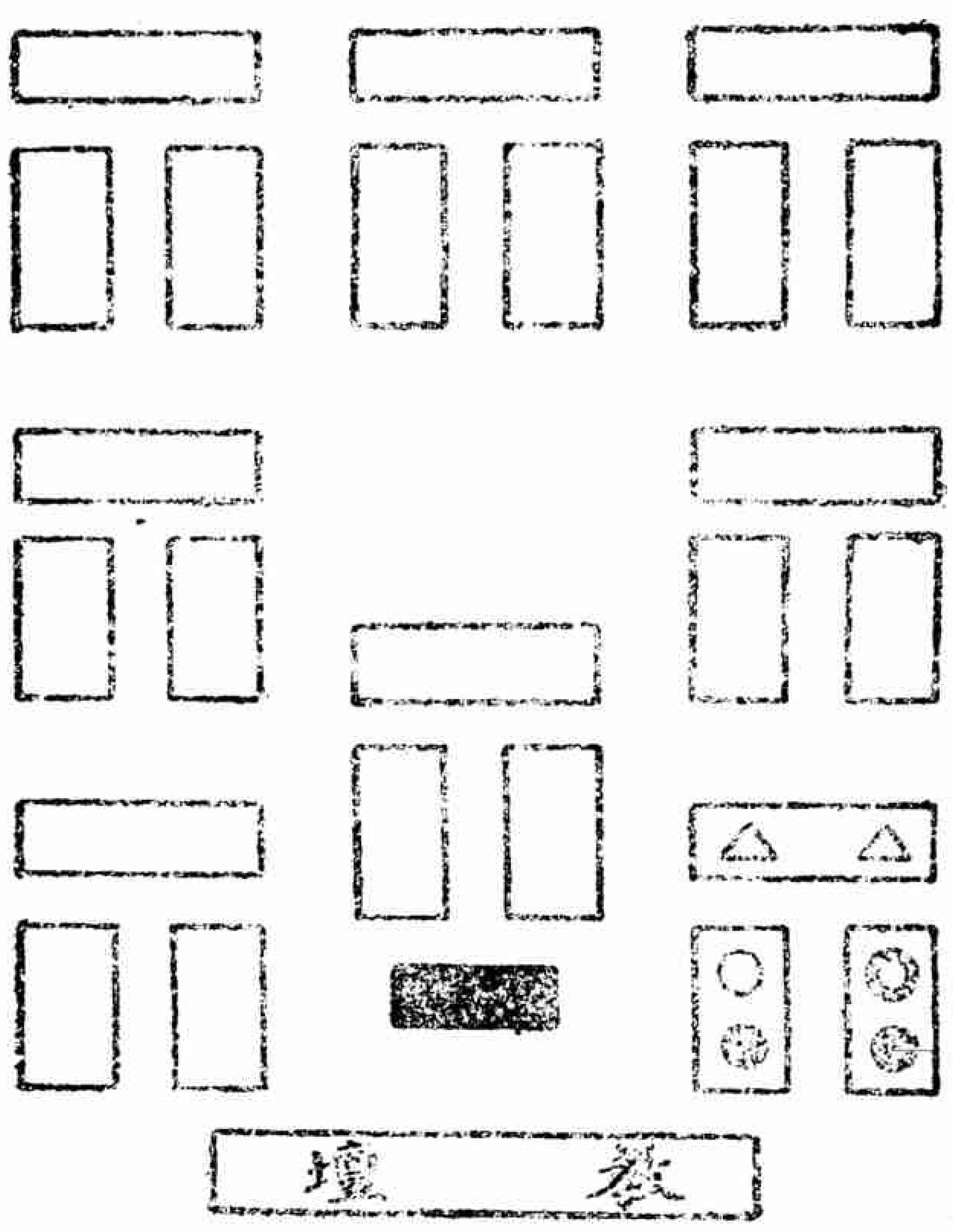
童果能成誦與否、必不可不切實檢閱之矣。茲所謂檢閱式讀法教授者、即由此見地而出。苟全級中有一不能成誦之兒童、即不得進行別項之授業、乃此法之要旨也。

方法

(A)分團之編制

一學級之兒童、當酌量編制數分團。以六人爲一組、最爲適宜。此可依教室之便宜及兒童人數而適宜分配之。又須將優、中、劣三等兒童、均勻分配、而以優等兒二名爲正副團長焉。

(B)席次



假定兒童數四十二人

分爲七組

每組六人

◎組長

○副組長

◉劣等兒

∧中等兒

▣教師席

▲特別指導席

(C)教授

(甲)教師範讀。

(乙)使各組長誦讀而檢閱之。

(丙)各組長檢閱副組長之讀法。

(丁)各組由兩組長檢閱其隣席二名之讀法。

(劣等生最後檢閱)

(戊)檢閱既畢之兒童、於自修簿上練習書寫。

(己)教師此際處特別席、對於劣等兒數名(更迭)爲特別之指導。

（庚）全部檢閱畢、則移於次之作業。

（辛）全課教授後、以同法檢閱全課之讀法。檢閱畢者、於次表中著一圈以誌之。

讀法檢閱表

姓名	1	2	3	4	5	6	7	8
	○	○	○	○	○	○	○	
	○	○	○	○	○			
	○	○	○	○	○	○		

實行此法、則全部兒童之誦讀力、不一時即完全檢閱矣。其能契合於學習經濟之旨、余所深信不疑者也。

讀法教授與空閒時刻之處置

教授時間中、常不乏空閒之時刻。利用此時刻之法、亦於學習經濟上極宜注意者也。故若以其時間僅少而等閒視之、則大背經濟主義矣。讀法教授中空時之處置法、固當依空時之長短及教材之如

何而定。然善行臨機之處置法、亦爲所必要。茲列舉之如次。

一、形式之應用

(甲)用熟語(數語相連而爲一語之意義者曰熟語)而構成短句短文。

(乙)缺字塡句。

(丙)誤字之訂正。

(丁)文體之改作。

(戊)類字之蒐集。

(己)同偏旁字之蒐集。

(庚)聽及書寫之練習。

二、日用文

(甲)商店招牌字之讀法寫法。

(乙)社會人事上文字之讀法寫法。

三、其他

(甲)文章之暗記。

(乙)文字之解剖。

（丙）熟讀。

此等處置、以臨機應變為要、故不能一一列舉。要之、總期不空費時間而已。

本篇以事逾功倍為主義、唯所述殊未詳盡、不過略示其一端而已。蓋學習經濟主義、其根本的重要問題尚多。茲之所述、殆其枝末耳。然仍望諸教育實際家、毋視為瑣末、而不吝賜教則幸甚。

家庭藥物學

朱夢梅編　專述各種人人所知之藥品。及各種食品各種日用品。可作為藥物者。每種詳言其性質功用。及配合成方各法。治法簡易而有特效。家庭不可不備。欲自修醫學者。讀此更為有益。價三角半。

藥學要書

實用藥物學　鄧立民　八角
藥性賦　二冊　二角
增廣本草綱目　二十冊　一元六角
本草備要　四冊　四角
湯頭歌訣　二冊　一角半

商務印書館發行

補（2）

商務印書館發行

學生雜誌

第七卷第七號要目

人生之目的　何鴻吉
時間空間的新概念　雁冰
恩特列夫的文學思想概論
天河與人類的關係　雁冰
天文學上底革命—小行星說
化學界待決之問題　孟哲
有機酸類辨識法　壬唯
硬水與蒸汽鍋之關係及其軟化法　劉冊楷
燐之製法　吳寶西
科學新語
科學小說　理工學生在校記　雁冰　澤民
文學之要素　劉伯明
難題待解
文藝觀摩會會員錄

定價　每月一冊角半　半年八角　全年一元五角
郵費　每冊一分半

婦女雜誌

第六卷第七號要目

自由離婚論　三无
離婚問題　胡懷琛
男子方面的婦女解放　宛揚
兩性間的道德關係　佩韋
文字語言的界說和分類
婦女生利的園藝學　淑儀
少年母親的指南鍼　成玉
日用食物之化驗法　小青
婦女解放與男性化之杞憂
自然飛行機和自然電燈　鑒莫
一百塊錢
家庭俱樂部　夏之動物號
新智囊百問　小青
其餘如讀者論壇婦女新消息科學遊戲美術展覽會等目錄繁多不克備載

定價　每月一冊三角　半年一元六角　全年三元
郵費　每冊二分

小說月報

十一卷六號要目

磨坊之役　延陵
父親的手　西神
紅樓夢新評　佩之
翠恨　麟生
黑奴的解放　西神
白宮秘史　西神
長十八　[illegible]
新舊家庭　瞻廬
一見　瘦鵑
異國棲流記　慧子
文學上的表象主義是什麼
神經過敏　鳳生
鐵血美人　胡懷琛
社會柱石　瘦鵑
一星期的愛國熱　[illegible]
餘目繁多不克備錄

定價　每月一冊三角　半年一元六角　全年三元
郵費　每冊二分

少年雜誌

第十卷第六號要目

少年應該怎樣去求學　咏慧
無線電德律風　小太
鳴蟲之研究　味慧
人類的起源　滑秉忠
最近各國代表的人物　咏慧
美屬岷埠驗取鈎蟲之惡卵
蒙人衰卜筮之風俗　王國光
紹縣人夏季嗜好的食品
南洋羣島的普通話　林穆羣
藍色相片曬法　邱鴻運
飛水戲珠　袁捷先
瓜種改良法　張祖榮
驅除各種害蟲之要法　李思慎
科學小說（一續）
童話　小王子　金世培　金增隆

定價　每月一冊一角　半年五角五分　全年一元
郵費　每冊一分

商務印書館發行

英文雜誌

第六卷第七號要目

語音學淺釋　喉音與拼音
英文文學故事　塊肉餘生述
近代英文名家傳　蕭伯訥
新體詩　中國之改革
培根文集　論高位
國民與家庭
現行文字　南通州
小說譯註　懺悔
對比成語
同義字之辨別
形容詞後前置詞之用法
繙譯指南　教育是什麼
尺牘軌範　祝賀式
商業文件　股票
西洋禮式
公文　中國答覆日本書
六卷五號徵文揭曉及新徵文題

定價　每月一册二角　半年一元一角　全年二元
郵費　每册一分

英語週刊

第二百四十四期至二百四十七期要目

論說（亞美二洲古昔相聯說　蒼蠅之禍說　繪地圖法）
讀本（高大其志說　孝道）
中學英文法第三學年譯解
英語初桄　周越然
歐戰小史　周由廑
商業信札及廣告　周越然
英語語音學問題解答　周越然
二三五期徵文揭曉
徵文題
附張（載每星期時事）
此外名目繁多不及備載

定價　每册五分　半年一元一角　全年二元
郵費　每册半分　國外二分

太平洋雜誌

第二卷第五號要目

戰前戰後之國際政局　鯁生
對於萬國聯盟約法修改之意見　鯁生
歐戰後之世界工業篇下　端六
協商國終不與俄國議和耶　松子
德國女子與德國新憲法
法國新選舉法　春嶽
法英法美協約之命運　松子
愛蘭新自治案　春嶽
英國第一次女子議員　春嶽
和局告成與萬國聯盟　鯁生
英美造船競爭　端六
法蘭西之近代小說家　仲鳴
一段實事　晨曦
大學男女同校說　袁昌英

定價　每册二角　半年五册九角半　全年十册一元八角
郵票　每册二分

留美學生季報

第七卷第一號要目

留美中國學生總會致國中諸領袖書
日本謀吞中國之毒計　李建勛
山東問題與我國之將來
中國武力派主義　唐慶詒
中國在世界上之位置　莊澤宣
美國銀行業務之種類性質及其運用方法考　陳佐鈞
我國絲業在美之機會　麥佐衡
天然肥料改良法　王金吾
經濟雜錄　何德奎
鐵路與國家強弱之關係　李子先
教育道國民性說　莊澤宣

定價　每季一册三角　全年一元
郵費　每册二分半

適於表現本質之文題提供法

太玄

綴法教授之使兒童表現其思想也、非可視如資本家與勞動家之關係。自某意味言之、教師固亦可謂為資本家。然兒童決非如勞動家、然以符合於教師意向而勞動者也。蓋兒童實為創造之主體。故視兒童亦為具有資本家之資格者、却甚正當。詳言之、即兒童為受教師輔助之資本家也。

以上云云、為余解決綴法教授之剛刀。今擬先闡明表現之本質、而後進論文題提供法焉。

第一、表現之本質

綴法之教授、所以使兒童表現其思想者。教師則以指導兒童之表現力為任務而已。然表現之本質、教師往往忽焉。竊謂表現之本義、備於次之三項、求之其庶有當乎。

第一、表現之本質、非再現而為創作。而從來之教授者、對於兒童、却如資本家之指揮勞動者。然唯以自己之思想、授諸兒童、使其記憶以備發表。蓋以為兒童將平日所誦讀及聞諸教師者、一一發表而出之、即為綴法矣。又教師指導兒童之表現也、多授以一成不變之死法。例如卒業式之祝詞。始必紀年月、中敘來賓、其次則為祝頌卒業之辭。教師使兒童牢記此法、綴文時即依樣表現、一如鵜之吞魚而復吐出。然兒童而能如是、即稱為合作焉。以余觀之、如此之指導、其去於表現的指導、蓋亦遠甚。兒童其時之心情、宛如恪遵資本家命令之勞動者、此可憫之甚者也。

夫所謂表現者、非表現他人之意思、乃表現兒童自己之意思也。惟能表現己意者、斯為創作。

第二、表現之本質非類性的而爲個性的。吾觀歷來所行之祝辭等、大率皆爲籠統通套之語、絕無表現自己之思想者。書簡文亦然、如近年賀年之牋、且多用石版印刷之信片矣。如是則自己之思想、如何而能表現乎。蓋苟曰表現、即非爲個性的不可也。

第三、表現之本質、非以型式爲主、而以思想爲主者也。歷來之綴法教授、注重型式者頗多。或依文法的順序、使由個文而複文而重文。或規規於修辭法、而唯以優美相尚。至於思想之如何、則全不注意。故每見兒童有於演說壇上、頗能表現其思想感情、及執筆爲文、則局促膠滯、一無表現之可言。此即偏於型式之故也。哥的嘗語某氏曰『君唯不知文法、故有如斯之傑作。不知文法者、眞幸福哉』觀此、則拘守型式者不能發揮「表現」之本義、亦可了然矣。

表現之本質旣明、以下請述文題提供法之二主義。

第二、課題主義與隨意選題之批判

文題提供法之課題主義與隨意選題、本立反對之地位者。即一爲客觀主義、一爲主觀主義。一爲現實主義、一爲理想主義。一爲努力主義、一爲興味主義也。

今就二主義、公平批判之則如次。

隨意選題之批評

(一)無指導

課題主義之批評

(一)拘於型式

（二）趣味偏狹
（三）偏於文學
（四）缺乏論理的發表

（二）趣味爲曾偏的、然似是而非
（三）無創作心
（四）缺乏心理的發表

二主義之各有缺點既如上述。然此種缺點、今已漸次補正而非復往日之情形矣。蓋昔之選題主義、純爲自由題法今則變爲課題的選題法。昔之課題方法、純爲課題形式、今則變爲選題的課題是上之批判、在今日固不適用、不過略述我之見解耳。

雖然、課題法與隨意選題、果孰勝乎。試略言之。夫所謂表現者、固兒童之事、而非可由教師決定之者也。故余嘗就擔任之學級兒童特分課題組與選題組之二組、行複式的處置、限定行至某期間、擬檢查其表現力究以何者爲勝。對於兒童使本其所欲而書明願入何組。其結果、則願入課題組者五名、餘二十二名皆願入隨意選題組者也。余詢各兒童所以願入某組之理由、其答語如左。

加入隨意選題組之答案、分類如下。

第一類　自表現觀上而立論者。

一、以自由故（五人）……此說蓋本於第三表現本質之「思想自由」者也。

二、以課題不能發揮己所欲言、而隨意選題則反是故（六人）……此亦要求「思想之自由」者也。

三、苟非隨意選題、則有特別欲表現者發生時、卽犯軼出題外之咎。（六人）……此亦著眼於「思想之自由」者也。

四、作書翰文時、以隨意選題爲善。（一人）……自表現之本質觀之、此蓋爲「個性活動之要求」也。

五、隨意選題、便於自己修改所作之文。（一人）……此亦合要求個性活動之意。

第二類　自道德觀上而立論者。

一、隨意選題、亦可養成自治之精神。（三人）

二、可發揮自己之長處。（一人）

第三類　自實利觀上而立論者。

一、隨意選題成績必優。（二人）

加入課題組之答案、分類如下。

第一類　表現觀上之立論。

一、專行隨意選題法、則文題將窮。（一人）

一、教師命題、則文章不至於漫無條理。（二人）……此以過信表現之構想等爲最重要者故也。

第二類　道德觀上之立論。

一、隨教師之指揮、則自無謬誤。(二人)

第三類　實、利、觀、上、之、立、論。

一、為入學準備時、可請教師出必要之課題。(二人)

如上之分組既定、余遂擬定於九十兩月間、行複式的處置、一方面以課題指導、其他則全行隨意選題法焉。初行分組法時、兒童頗有興會、余亦頗覺此複式的研究法、恐不能於兩月間得確實之結果。然經數日之實驗後、漸見課題組比於選題組、若非常困難者。又選題組、於表現態度之涵養、表現趣味之養成、雖似有效、而於表現內容及表現形式之輔導、則缺陷實多。余之複式的處置、遂決計以兩月為限、此後別行圓滿之方法焉。

所謂圓滿之方法為何、即以尊重兒童思想、與教師大體的立案之二條件為原則、而採用次之三法者也。即一、課題法。二、選題法。三、自由題法。

課題法者、即由教師命題之謂。

選題法者、可分為二種。一種、則規定所謂「廣告文」之範圍、而或為減價發售之廣告、或為比賽野球之廣告、或為募集學級雜誌投稿之廣告、兒童可由己意選作。又一種、則提示所謂「運動場」所謂「幼稚園之前方」等題、使兒童自擇焉。

自由題法者、全任兒童自己命題者也。然關於文題之選擇、批改指導及表現之輔導等、則當準教師

考定之方案而爲之也。

然此僅言命題之方法、而表現之輔導上、果有何等意義、則尚未說明。故以下更就表現輔導與文題提供之關係而一爲論究之。

第三、表現輔導法與文題提供之交涉

教師於兒童之表現輔導、果有幾何之方面乎。竊謂有四方面。其一、爲表現態度之教導。其二、爲表現趣味之涵養。其三、爲表現內容之收得整理之輔導。其四、爲表現形式之修練。

表現態度之教導　表現態度之語、或解爲描寫態度、敍述態度、說明態度等者、亦復有之。然茲所云、非如斯之狹義。蓋爲指導其正確解釋「表現」之意義也。從來兒童之表現態度、大率多屬謬誤、在主觀的客觀的之表現、全不正確。唯以修辭之工整相尙。而所以致此者、因教師多以無意味之課題型式而教導、不尊重兒童之觀察界及觀念界(卽兒童之思想)唯使其寫出教師之所懷想者故也。例如於「秋」之題、大率皆以所謂「遊氛朝興、槁葉夕隕」「雁渡長空、蟲鳴敗壁」「洞庭葉下、塞外草衰」等語授之、而兒童個性的之活動、遂不期而消滅。則所謂創作的之萌芽、豈得而發生乎。

夫自指導「表現」之正當的活動而言、無論課題法、選題法、皆可施行。然要以兒童自由命題、爲最有效。此余所深信不疑者也。惟專用自由題法、亦不無缺陷。卽其趣味偏狹、缺乏論理的發表是已。然則表現態度之教導、固非可拘泥一法者也。

表現、趣味、之涵養、　從來所云之表現趣味、其意味頗狹。茲所云云則當以最廣義解釋之。即使其發起創作興味及鑑賞興味等方面、皆包含其中也。

此方面之指導、在從來純爲課題式之綴法教授、似多不注意、而實極關重要者也。蓋此之指導、若能充分、則兒童之綴文、自有一種之彈力性發生。謂其根本上既得成功可耳。唯欲完全此指導、則必以自由題法爲最要、其次則選題法也。

表現、內容、之收得、整理、之輔導、　表現內容之輔導、其方面有二。一取材法、(收得)二限定法。(整理)從來於表現內容之輔導、皆偏重思想限定之方面、(即整理方面)而取材法之輔導、殊不充分。不知綴法之優劣、表現態度及表現趣味、固占重大之要素、而表現內容、乃文章之骨子、評價之中心、實屬最有價值者也。

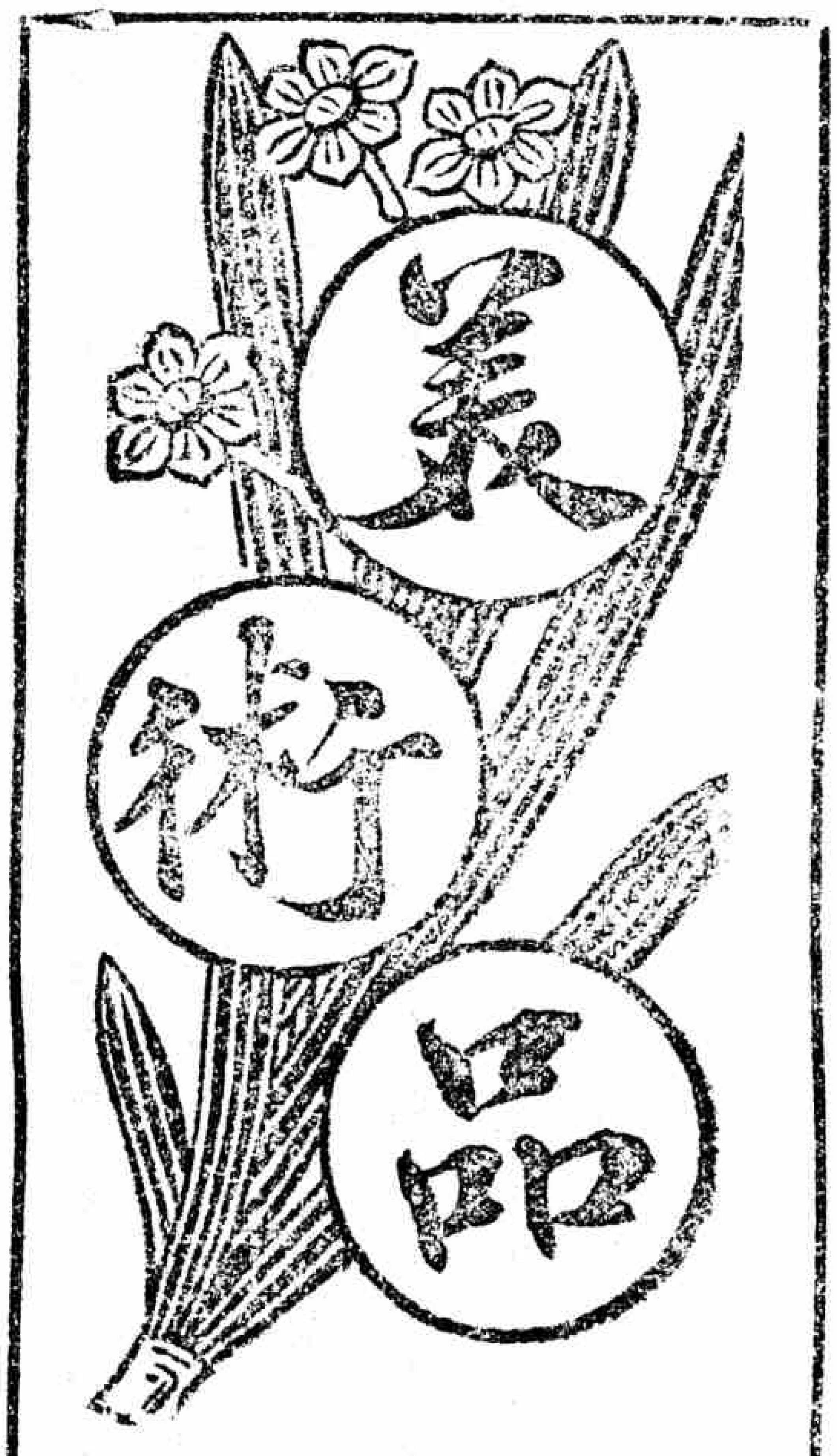
於此方面之輔導上、在低學年、以課題法爲宜。至高學年、則要求個性的活動、故當採用選題法。然此亦就大概而言、決非可拘泥一法者也。

表現、形式、之修練、　此修練之內容、一爲文學化之方面、二爲文章化之方面。文章化之輔導、又分而爲二。一構想方面、(大局)二修辭方面。(小局)

綴法、但以表現之意味而言、與話法固無所異。然雄談快辯、固未必盡屬優等之文章、而優等之文章、亦未必盡屬雄談快辯。則文學與話法、固非全同者也。所謂文學化者、實爲表現上重大之武器、故文

學化之修練、於低學年亦爲重要。又於文章化、非可以舊時之構想法與修辭法爲盡其能事、新創造之指導、亦所必要。於此之際、以課題法爲最善、且多有非用課題法則不可者焉。

綜上所言、則表現輔導、凡有四方面。而命題之種類、則或以課題法、或以選題法、或以自由題法、當善爲之用、非可拘執不化也。



名人書畫集　一至七集各一元　第八集一元二角

名人書畫扇面集　一至九集每集一元

以上二種均搜集名人書畫用珂羅版影印與原本纖毫不爽書畫家及賞鑑家不可不備

◎商務印書館發行

格里符蘭市底學校調查

慈心

一、緒論

英國在戰爭中既已設「改造部」規畫改造之各事項。若法、若德、若美、亦皆於戰後、以遠大計畫而謀改造、此世人稔知之事實也。我國改造之聲浪、亦遍於種種之方面、然徹底之教育改造論、今尚未之多見。論者多言改造教育之必要、而觀其所論改造之方法、則皆不得要領。竊謂苟欲唱道改造、必先精研所欲改造者之本體。若僅僅綜合主觀的之意見、則意欲改良時、或反至改惡、亦未可知也。余今紹介美國格里符蘭市(Cleveland)學校調查之結果、以供識者之參考、職此故耳。

近五六年來最稱完美之學校調查、實唯此格里符蘭學校調查也。調查始於民國四年四月、至翌年六月方得蕆事。此市教育狀況及生活問題、裝訂爲一大報告書、都二十五册二千五百餘頁、各册皆爲極有益之研究。然縱屬有益而能熟讀玩索如斯之巨籍者、能有幾人。如是則調查者之勞苦不幾枉費矣乎。余因思若於此二千五百餘頁中紹介其最要之點、當於讀者不無裨益。此報告書之特色、在各問題皆別爲一册、多用圖表而說明之。玆示其二三圖表如次。

二、此調查與市之關係

居住格里符蘭市者爲何等人種乎。

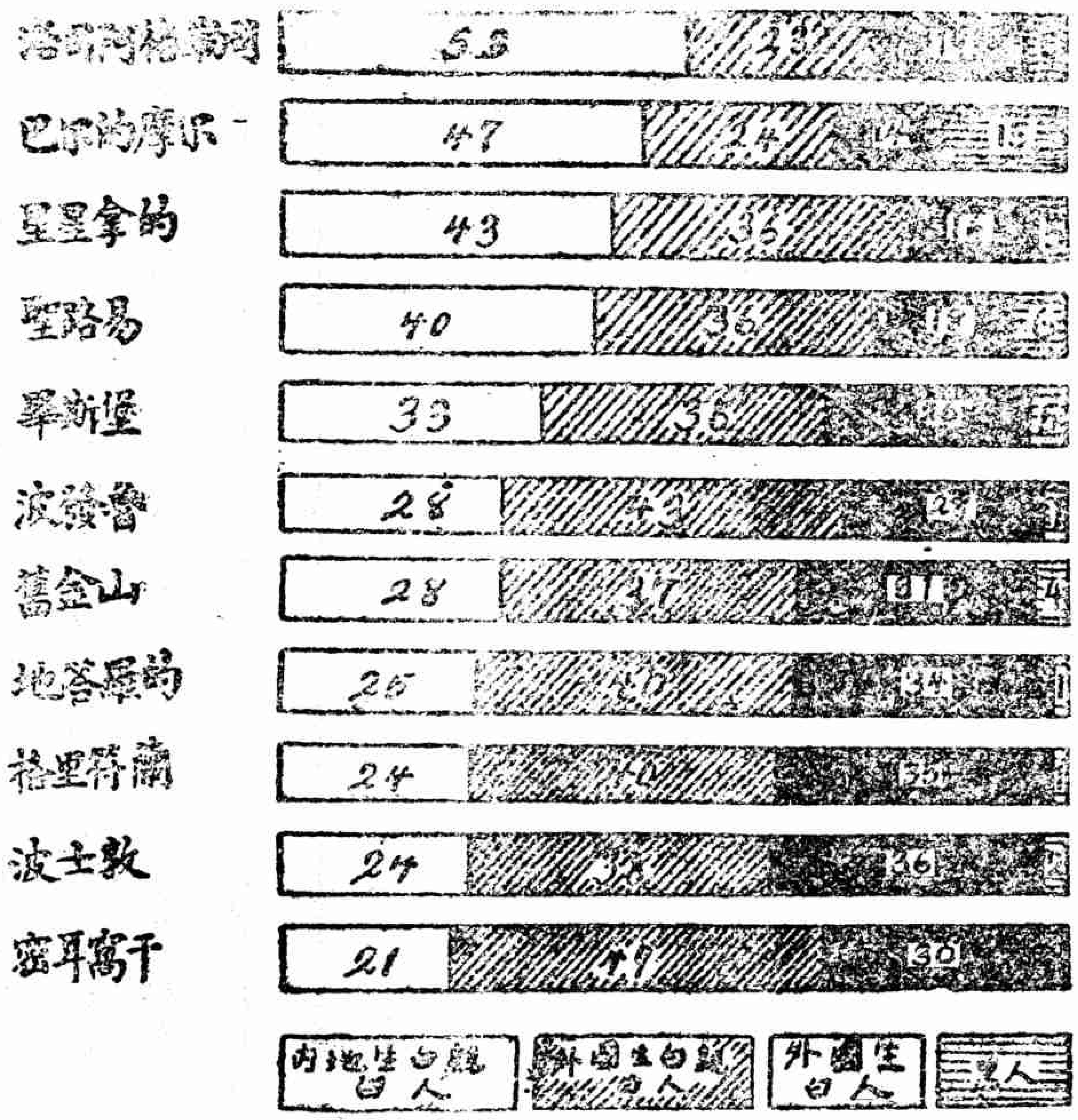
人口、在民國四年、爲四十萬與七十五萬人之間、亦爲美國大都會之一。如第一圖所示。人口四之

三、皆外國產、又父母均屬外國人也。

格里符蘭市民、大多數皆營何種職業乎。

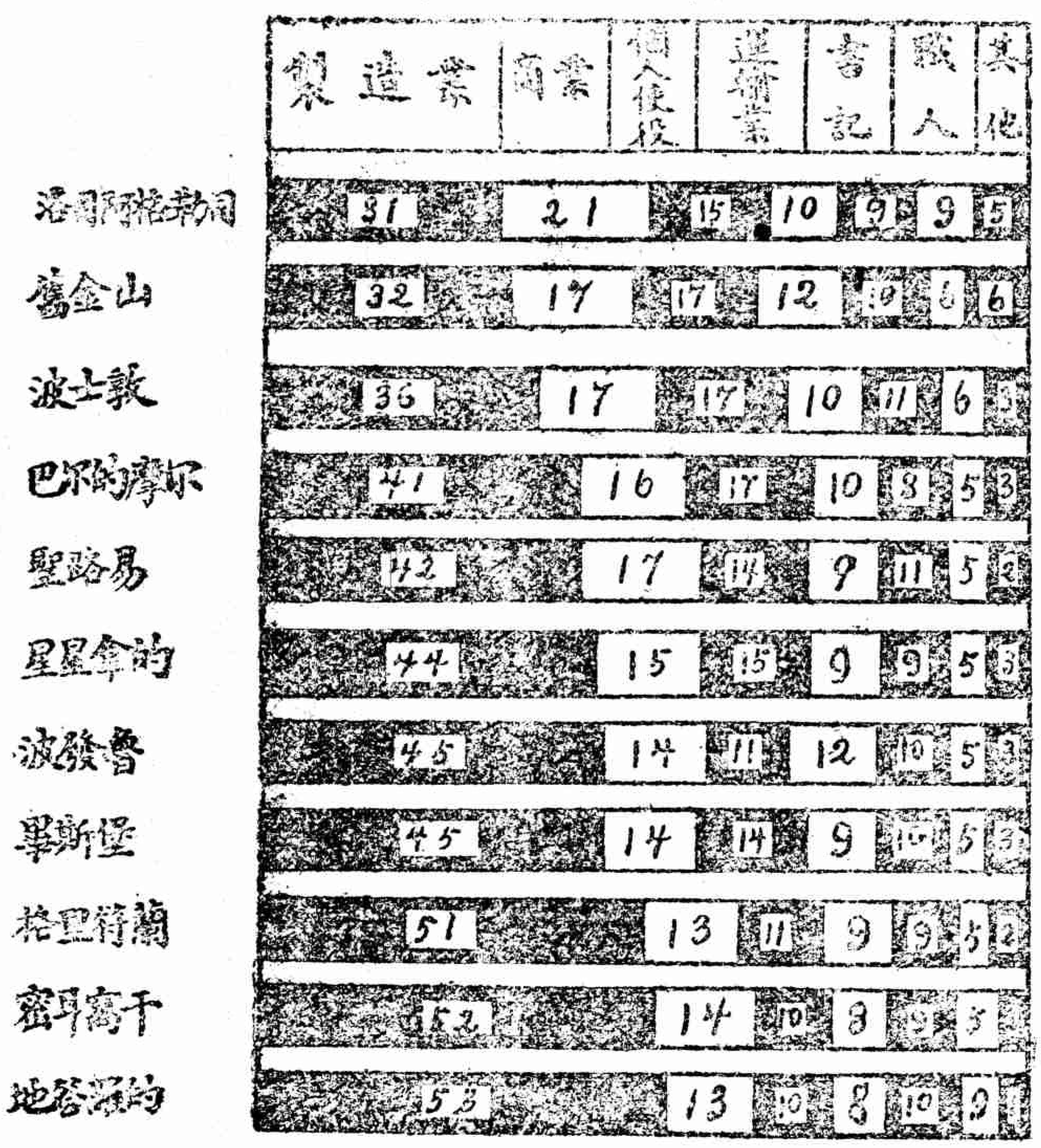
十一大都市外國居民之百分比

第一圖



十一都市居民從事六種主要職業之百分比

第二圖



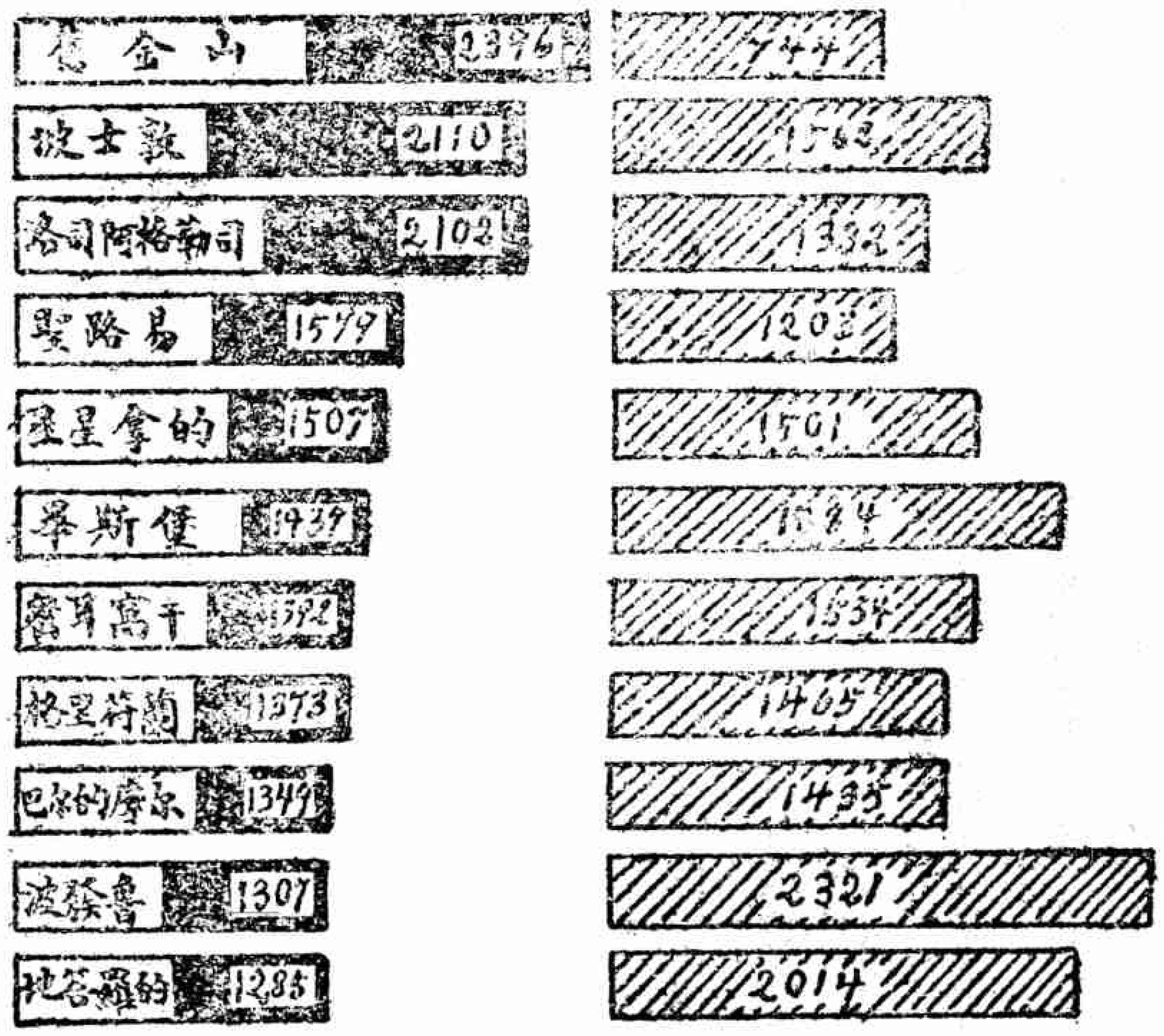
如第二圖所示、此市以製造業為最盛、而製造業以外之職業、亦大略皆備。各職業之比例、與他之十市同。

租稅之率如何。

第三圖中、左側之黑色部、乃民國四年度各個人富力之比例也。租稅用於各項事業者、爲如何之比例乎。

第三圖

個人之富　對於十萬元之稅率



美國大都市中個人之富與其課稅率

第四圖



格里符蘭市政費與他都市之比較

(黑輪卽示格里符蘭之位置)

依第四圖、則格里符蘭市之租稅、用於圖書館費、衛生費、教育費等者、視他都市爲多。此可見本市所注重之方面、而市民智識之非常進步、亦可知矣。

肄業私立學校者之比例何若。

如第五圖所示、本市肄業於私立學校者之比例、實視他都市為多。

綜計各圖表所示者如下。

一、格里符蘭外國人居住之數、於美國都市中為最多。

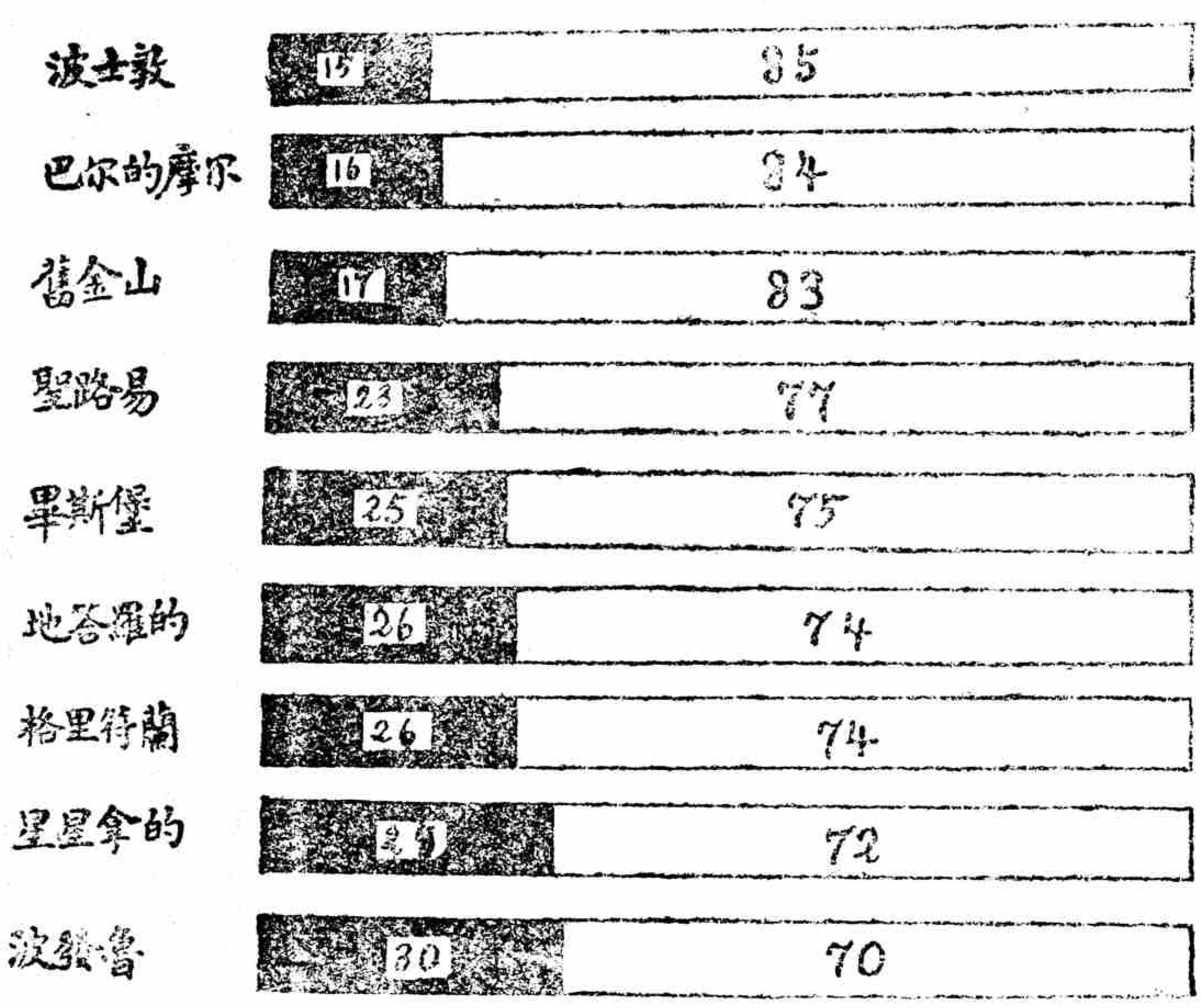
二、本市雖以製造業為中心、然其職業分布之狀態、亦與他之大都市同。

三、格里符蘭非富饒之市、租稅率亦比較的低下。

四、格里符蘭租稅消費於市政者、視他之十市為少。然用於圖書館教育、衞生事業者、則較多於他市。

五、格里符蘭學童四分一以上、受教育於私立學校。此比例視他都市為多。

第五圖



圖中黑部表示百人中出席於私立學校之數白部示出席於公立學校之數

三、此調查之由來

格里符蘭有一社團、名弗阿溫的細盎、為民國三年富列台利克氏所創立、其目的乃在企畫格里符蘭市社會人道之進步者也、其資金亦非出於個人、蓋市民以改良本市為目的而輸助者、故款項非

常充足、而特撥出若干以作教育調查費、獎勵介紹模範於全世界焉。此市以調查教育爲改良都市之第一步、良有卓識。我國識者亦嘗唱道戰後改造、當先注全力於教育。然所云改造、不過爲主觀的意見之綜合、以是就其改造方法而論、多難免朝三暮四之誚。我以爲苟欲改造、必先自教育界始、且其方法、必當本於精密調查而確定之者也。現今爲教育的建築必要之時代、格里符蘭弗阿溫的細密、特於各方面蒐集正確之資料、欲以報告之方法而實行此計畫、以是協同美國教育局及一切方面之教育大家、而完成此大報告書焉。

常任職員與各專門家　本調查凡二十三編。其中八編、爲職工教育之問題、此八編成於常任職員及其他助理員之手。其餘十五編、爲關於本市公立學校授業之問題及其狀況之調查、乃成於臨時延聘之教育專門家者也。

報告之形式　最近四五年間、學校調查之報告、出版者凡五十有餘種。有全報告裝成一册而出版者、亦有各部門分裝而出版者。而格里符蘭之報告、則爲二十五册之記錄、而出版各部門中、雖極微細之點、無不考查精確、此其特色也。

綜其大要如左。

一、格里符蘭學校調查、以調查市內事項及緊要問題與夫各種缺陷爲目的。由於格里符蘭弗阿溫的細密而實行者也。

二、此調查開始於民國四年四月、完成於五年六月。成於常住職員及各教育專門家之手、人數共三十名、八名爲常住職員、其餘二十二名、爲專門家。

三、報告書二十五册、而各册皆爲關於各項之完全報告。

四、出版之前、各部門報告書、皆由著者及管理者（常住職員之一）詳密訂正、又經地方教育當局及調查委員會之審查。

五、此各報告、曾通告公衆、廣告於新聞紙上、在公會席上、已受大衆之討論。

六、費用總額、計九萬六千圓。

四、一般結論

教育專門家以欲測定學校教育之能率、故主張於調查兒童之特質外、附加左記之十項、而亦一幷調查焉。

1、本市教育制度之法律的基礎。

2、教育局之權限。

3、督學官及其視察方法。

4、學校經濟。

5、事務處理法。

6、制度之組織。
7、職員。
8、教員之目的、學科課程、教科書。
9、校舍、校具。
10、社會標準及理想。

以上十項經詳細調查後。調查各職員、對於(5)(事務處理法)(7)(職員)(9)(校舍及校具)(10)(社會標準及理想)等項皆認爲完美而於其他各項、一律主張須改造或變更焉。

設定教育改造之原義、於我國現狀、最爲必要。此調查之可資參考者甚多、用述其主要點如左。

一、格里符蘭教育制度之法律的基礎　此調查、對於州之法律中、提出重要之變更、凡有四項。第一於教育課界以一定之權限。使得組織的辦理教育事務。第二普通行政官之選舉與教育行政之選舉、宜使其分離。第三增加教育費。第四義務教育期間、男女皆當至十六歲。

二、教育局之權限　調查職員主張教育課當選定其應爲之事、研究其結果、提供問題於公衆、又當報告其進步之狀態焉。

三、督學官及其視察方法　此調查之結論、認定教育制度中最要之件、則爲規定優良之視學制度、得有精通實地情況之督學官。

四、學校經濟　此調查確認學校經濟之不敷。而要求增加。

五、學校事務之處理　學校事務之處理、皆極正直而能率亦高。

六、制度之組織　此調查之結論、主張教育當局、當詳細區劃其責任、而冀其能率之增高。

七、教師性質善良者爲多、唯教授上須與學生以職業的刺戟。

八、此市制度之根本精神、爲形式的、退守的。

九、校舍皆美善。

十、市民皆希望設立優良之學校、並欲力排艱阻而爲之。

五、對於教育界之新貢獻

精密之調查中、對於教育界有新貢獻凡十四項。茲紹介如下。

一、異常兒之教育　異常兒可分爲二類、卽有爲社會一員之資格者與無其資格者是也。所謂有資格者、乃有普通能力可與普通人共同生活者。如性質遲鈍者盲者聾啞者不具者皆是。此等異常兒、將來皆可與普通人共同生活、故當於普通學校設特別學級而教授之。至低能兒之學校、則主張特別設立焉。

二、移民教育　此於我國無直接參考之需要、故略之。

三、從事商業之男女學生　以前美國、於欲從事商業之男女學生、皆以同一之商業教授之。然晚近

以來、男女在商業上所任之業務、其性質迥異、故學校之科目練習事項、對於男女不可不分別教授也。

四、工業教育之實際的基礎　最近考察美國教育者、多於校舍內見宏大之木工工場機械製造所鍛冶室烹調室等。此等之施設、皆所以解決工業教育之問題者也。然據格里符蘭市調查之結果、則市內住民百人中、唯有八人作書記、七人任機械技師、四人爲管店、三人業木工、則對於全市兒童、果有施工業的教育之必要乎。百人中七人任機械師、三人業木工、僅占百分之十。以百分十之人需工業教育、遂以工業教育施之全體市民、其非正當、固不待言也。

五、教育的費用與事務的費用之研究　格里符蘭市學校之費用、分兩大項目、即一爲教育的費用、一爲事務的費用也。而教育的費用中、包括教師薪俸、管理上費用、文具費用、以及其他教室內用品之費用等。事務的費用中、包括校舍、校具、校庭修理費及其他使用上之費用等。此二項費用、格里符蘭與其他同等之十七市、大有差異之點。即聖路易、畢斯堡及格里符蘭市、其事務的費用、頗較他市爲特多也。其比例如欲以數字表示之、良有所難、故特以如下之圖表說明焉。竊思此種之統計法作圖法及其運用法等、師範學校及高等師範學校內、皆當以之爲一教科、而使生徒練習。蓋美國凡欲爲小學校長、或欲管理中學校、或欲任督學官者、必須修習此種統計法作圖法及其運用法等。而我教育界、於此方面之修養、概皆缺乏、言念及此、則師範學校及高等師範學校之教科目、誠非大加改革

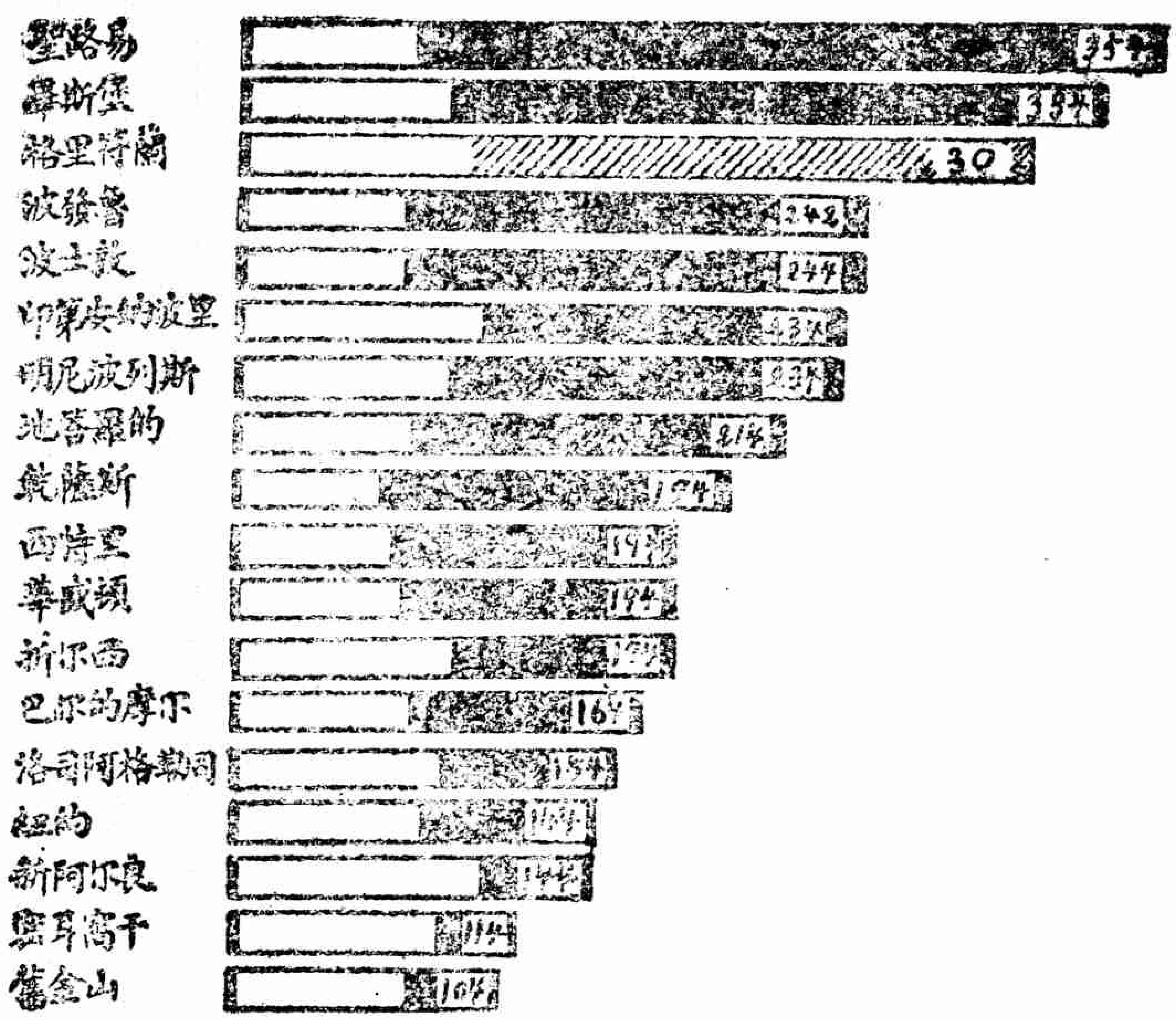
不可。今師範學校之教育學、唯就方法訓練等項而教授之、以爲能事畢矣。然受如斯教育而成之教育家、豈能成活動有爲之教育家乎。凡不接觸於國民經濟實際之教育學、皆爲不完備之教育、故吾人甚望社會化之教育學得以成立也。余今擬以「如何活用教育費爲適當」之問題、提供於教育實際家。此問題之論文、其論脈當如何、一任論者之研究、而此之報告書、大足爲參考之一助焉。

六、普拉都恩普蘭。。。。。。　應用加里市(Gray)學校案於格里符蘭學校組織中之案、名之爲普拉都恩普蘭。(Platoon Plan) 乃極有價值之良報告也。此非單純之一案、蓋五種要素之混合體也。述如下。

(1)各工場、體操場、大講堂等、附屬於校舍而建設。遊步場、校庭等、則設於校舍之外。

(2)計畫特別室及各教室、於每日每時間皆得充分使用、唯當有適當之管理及指導。

第六圖



十八都市教育費用及事務費用每元之比較

(3)數學級同時活用大講堂及運動場。

(4)種種別異之兒童羣、各於別異之時間而來校。

(5)圖書館、教會、青年會等之役員、使與學校教員同一步調而善用兒童時間分配法。

本此基礎而調查各種之學校事業、研究其應用此案至如何程度而報告之焉。

七、校舍及其設備　　比較研究校舍建設費而造報告、其事良難。蓋各地物價不同、材料之運搬、亦有利便與不利便之別、故其費用比較之標準、實不易規定。然調查者煞費苦心、由種種方面而比較之、自調查之方法上言、雖尚未完全、而要足爲將來研究上絕好之參考資料則無疑也。

八、關於購入教科書之研究　　格里符蘭市、歷來皆由市教育課購入教科書以販賣於兒童。此次調查、確實證明其弊害。蓋於利益關係上、各書店對於教育課役員選舉、暗中爲種種之運動、其弊害遂有不可勝言者。故此調查之結果、於美國教育界實大有貢獻也。

九、告退職員酬勞金之研究　　關於教師薪俸酬勞金等之新研究、於("The Teaching Staff")報告中論述之、此亦可謂爲新貢獻也。

一〇、英文習字及讀法速度並其性質之研究　　歷來之調查法、於習字及讀法速度並其優劣等、皆分別測定之者。然今屆則案出同時測定此兩者之方法。而已應用於此次之調查矣。又前人皆考想書寫速則拙、遲則工。此次之調查研究、則發見有速而能工之方法。

一一、讀法上查定之標準　關於讀法之查定、各方面之學者、雖設種種之查定法、然尚無可爲標準者。而彼此間之調查、則已可得一正確之標準、其貢獻於學術界教育界者、良不尠也。

一二、算術之螺狀查定　將里符蘭調查對於算術之查定、亦用最新方法者。蓋其方法、乃每一試驗、各稍增其困難之度、以查定其算數上之基本能力者也。

一三、關於落第生之調查　關於此項、調查員曾發表其極有益之研究。

一四、中學校與各種學校之關係　此項皆用統計的方法、論述中小學校之關係者也。其所云連絡之不完備及中學校間之協同連絡等、大有可資參考之價值。

上述之十四種新貢獻、以表分別示之如次。

(1)關於學校組織者四
- 1 特殊兒童教育
- 2 移民教育
- 3 商業教育
- 4 工業教育

(2)關於學校管理者五
- 1 教育費之比較
- 2 校舍利用案
- 3 學校建築費
- 4 教科書之購入
- 5 教師酬勞金

3 關於學科測定法者五
- 1 查定讀書習字
- 2 音讀
- 3 算術之查定
- 4 落第生之調查
- 5 各種學校間之連絡關係

(未完)

A 1920 Geography for 1920 Use

We beg to announce the publication of a **new** geography of the **new** world for Chinese students who have studied English for four or five years. A simple, accurate, up-to-date study of the world we live in for middle-school use.

This text specially emphasizes the political and commercial developments.

Profusely illustrated, and containing new maps of the world **as it is to-day**, production charts, etc., etc.

A full treatment of China, province by province, and a study of the world as it should be presented to Chinese boys and girls.

This new Geography has been prepared by Mr. R. D. Wolcott, an American who has the knack for getting at facts and figures and who taught geography to Chinese middle-school students for four years. It has full Chinese notes by Mr. Tseu Yih Zan.

Ready August first. Price to be fixed.

If you are not satisfied with the geography text used by your class last term, send for advance sheets of

Wolcott's Geography of the World

Commercial Press, Limited

C453 Honan Road

SHANGHAI

商務印書館發行

東方雜誌十七卷十三號要目

▲九年七月十日發行

評論

惡法亦法之界說（景藏）吾國今後之選舉（景藏）

資本主義與各國對華政策　邵振青

歐洲新同盟論　觀村

中國勞工與美國實業之將來　衡如

世界新潮

美國共和黨候選總統哈定（W）德國大選舉之經過（W）敍利亞獨立宣言（W）恢復困難之德與（H）丹麥之婚姻法（W）荷蘭中產階級組合之發達（H）日本豫算案（W）日本之自殺防止運動（W）

社會均平　方孝嶽

英國的新村市（續）　潘公展

莫泊三傳（續）　文樣

二童爭日解　蘅生

科學雜俎

煤盡後奈何（Y）煤油池之自動滅火器（Y）電熱浴湯（Y）　竺可楨

讀者論壇

我國學術思想的解放（羅敦偉）服飾的研究（吳澤霖）

皇家的聖誕節（法國高貝原著）　冠生

陰雨（俄國乞呵甫原著）　濟之

▲此外細目尚多不及備載

（定價）月出二册　每册二角　半年二元二角

全年四元　郵費每册二分

學藝雜誌第二卷第三號要目

▲九年六月三十日出版

學術界的新要求　鄭貞文

歐美大學之今昔與我國大學之將來　許崇清

國文法草創　陳承澤

論詩（赴美道中記之一）　潘力山

社會改造論　楊適夷

今後世界金融市場之中心點　康寶忠

救貧叢談　楊山木

現在自然科學之革命思潮　文元模

光波誘電論　周昌壽

特種絕對向心運動之軌道方程式　王應偉

林業改造之第一問題　林騤

黃遠庸遺集的序文　林志鈞

詩　鶴林　潘力山

通信

定價　每册二角半年五册九角五分全年十册一元八角郵費每册二分

總代售處　上海商務印書館發行所及各省分館

編輯事務通信處　上海虬江路馨德坊一號

美國教育上底節儉訓練

從前美國人對於怎樣保存財力的思想，無論個人方面或國家方面，都是不去留心的。因為美國的天產既然非常豐富，美國的人民又具創造的才能，所以經濟上興旺得很快。因此興旺的結果，就把時間能力和生計看得很輕；故論到世界各文明國消費奢侈的程度，總要算美國人是最高了。

但是許多有思想的人，看到天然的財源終是有限；而且相信威爾遜總統說的「為他人積儲是人類生活一個根本的責任」這句話，所以他們很想發達全國眞正節儉的精神，好來阻止財力的浪費。聯邦政府和各省政府都採一種保護的政策，在法制上規定魚類及野味的保護，礦產物比較經濟的使用，以及森林的保存。——有了森林，可以保持風景的美麗，供給將來的木料，還可以防止土壤的崩裂和川流的乾涸。——以後更討論保護全國富力最好的方法，以為莫過於訓練各個人，使明白經濟和管理的要義，藉此得使各個人都能正確的贊美人生的價值，又能在使用財產的時候，實行節儉的原則。

要訓練各個人使有正當的保存底習慣，一定要從全國青年入手。公共學校的課程裏，更應該加入和實際生活問題有密切關係的功課。——這種功課，須有內具的價值，可以應用到人生的各方面。當學生離校以後，還是繼續有效，可以幫助他們做個有用的公民，來應付生活上關於個人和社會所本有的責任，且可擔保有幾分的成效。

從前學校裏的課程，都是爲閒暇階級的人設法，把心理的訓練和人爲的文化作爲教育底主要目的；一切工商業是專靠店鋪裏的徒弟來做的。後來有了機器發明，向來的徒弟制就廢止了。教育雖則變爲更加普通，但是學校裏的教材，還是爲着閒暇階級而設，還是注重在人生的修養一方面；所以做工的人，技藝非常拙劣，沒有像舊式工匠的嫻熟有效；工作的快樂也失去，而普通職業遂致看低；一般的人都想在高等職業界裏謀生活，對於實在的工作，却抱了一種反感。到了現在，公共學校裏不再背詩，攻修辭，却教學生受一種有價值的訓練和經驗，來帮助他們得着生活上的成功。

就學生的節儉訓練上講來，恐怕要算那種從建設計畫得到的爲最有功效了。這種建設的計畫，乃是近來爲了保護健康而輸入到學校裏的。發達兒童身體健康的全國運動，對於除去疾病貧乏的勢力很有幫助。現在對於健康和功能所根據的正確姿勢，非常注意，另外體育的實習，個人衞生及公衆衞生的教授，都可以強壯身體，改進學生的心地和道德，提高社會的健康理想。這種保護健康的事業，大足以阻止疾病，延長生命。在瑞士國的百姓，素來看健康是全國的產業，所以他們的平均年齡在五十以上；印度人素來忽視健康，所以他們的平均年齡就只有二十五歲。在美國的平均年齡，已經從三十五歲增到三十九歲。所以訓練個人來遵守健康的原則，在經濟上的價值，實在很有可觀。現在學校校醫和學校看護婦正在將體育上的障礙物：如腺病、牙病、不完全的目力和不完全的聽力，一一指出。若是這幾種缺陷，得着補救，學生的功課就能增進，留級的人數，也可減少。他的

結果，就可以節省個人的、國家的時間和金錢。

現在學校裏的體育，也大有革新的地方。從前的體育，專門爲着幾個少數學生占優勝奪錦標而設；現在的體育，就不是這樣，他的目的，是要發達各個學生的健康和品性；是要使個個學生都得着快樂。又因爲青年最危險的時候，是他們閑空的時候，所以現在公共學校對於放假這件事，都是看得非常認眞。特爲計畫講演會、夏季學校等方法，給學生一種善用暇時的機會。當遊戲的時候，有人從旁指導，又把學校作爲地方及幸福事業的中樞。這幾種爲健康保護及有組織的閒暇底努力，都是注重在節儉上根本的要素方面，可說是最關緊要的了。

公共學校所做的事業，除了體育以外，還有一個貢獻，就是學校儲蓄銀行。這種銀行的數目，正在急速的增多；他們節儉的促進力，外界已很感動。他們所採用的方法，就是銀行實際所行的方法。學生既受一種商業上有價值的訓練，還可得到一種實際的經驗，來養成經濟的和克制的習慣，這都是造成良好品格的要素。米尼阿坡立士省（Minneapolis）的公共學校學生，在七年之內，積蓄至三十五萬元以上。紐約羅徹斯泰（Rochester）的學校兒童，對於自由公債投資的數目，也達七萬五千元，這個狠大的數目，都是兩年以內所集成的學校儲金。學校儲金完全是自願的，學生都憑自己的努力辦理。因此責任的意識，逐漸發達，在使用金錢上很合經濟的道理，不致於糜費濫用，而且兒童對於儲蓄的積累很快，就會利用暇時來謀積蓄。不但如此，有許多家庭，還是因爲這種兒童，才知儲

蓄的利益，來實行儲蓄的方法。從此一方面得以遏制耗費，他方面就有許多長期的銀行存款。這樣看來，兒童不但造成節儉的習慣，來利益自己，還有對於窮苦人所做的一種大事業；就是告訴他們在家裏實行節儉的原則，就可改良他們的境遇。

家政一科，是預備女子將來的生活的。現在教烹飪的方法，很切近於實際，故可得具體的結果，女子也很能幫助來解決家庭需要的問題。他們注重的地方，是在買賣的謹慎，材料的經濟，以及膳食配置的得當。各種物價也告訴學生知道，倘遇着某種食物的價錢增高時，他們就選別種滋養相等的食物來替代；而且他們還曉得許多種類的食物，故不致因缺少某物就發生困難，自然能夠利用各種食物來應付需要。這樣慎於買物，減少耗費，於家用經濟，就可節省許多。另外縫紉的教授，也比從前更加切實。除出製造衣服利用範作 Patterns 以外，還教以織造的知識，織物的選擇和修補舊衣的方法。

天然富力不留心的消耗，固然很大，但和人類能力不經濟的耗費比較起來，還是後面這種損失要大得多。人生有許多失敗，都從選擇職業不適當而起。許多男人女子，未嘗不盡力幹事，但終於沒有成效，這就因爲他們冒昧任職，沒有詳細考慮過自己天性是否適宜於那種職業的緣故。現在的學校，對於這個職業選擇的問題，正在設法解決。凡是學生的身體狀況，心理傾向，以及天然能力，都加以特別的注意，使他們預備終身事業的時候，易於成功。所以有許多學生，受着指導，繼續在職業

學校裏求學。這種職業學校，不但包括各種高等專門的職業，也包括商業和工藝的課程在內，終要使各個學生都能得到發展他特有的心理底機會。至於不能繼續求學的學生，也有一種機會給他們，做所任事業的後備，特設專門學校班和各種補習學校，幫助他們。這種推廣教育的課程，也傳布那種修養方面的學問；從前一定要大學生才能得到的，現在都宣傳出來，所以雖然離開學校幾千里地方的人，也能受着大學推廣教育的好處了。各種補習學校的好處，在可以給一般早年作工的男女兒童以更求稍高的教育底機會。有三十五省的少年工人，現在都出席這種學校，每星期的功課，多至五點鐘。這樣情形，在威斯康辛省尤爲著名。再補習學校的各種功課，都能適合於各個人的需要，在學校裏或在工廠店鋪裏所得的成績，都算他們一種學力，如此，學校事業的利益，就可和實際職業相連接，也可使這些未來的公民，做個更好的生產者，更高的勞動者，和時間、能力材料都能經濟使用的人。

現在再就鄉村學校而論，他們對於這種教育上節儉訓練的運動，也是很盡力的。從前住在鄉間的人，如果要使他的子女受初等學校以上的教育，必須離家方能做到。但現在因爲有了鄉村學校的聯合 (Consolidation) 和交通的便利，所以要受近代中等學校教育的兒童，就可以不必到城市裏去。鄉村學校現在也有各種職業的訓練，可以供給或修理家庭和田園所需用的東西。教員的住宅，模範的田莊，既然成爲各個鄉村學校產業的一部分，故有教授才能的人，也高興到鄉間去服務。

這種學校的模範家庭；像在加利弗尼亞省(California)所建築的，很有完全足以感人，但是並不耗費的供給設備也可以做節儉上良好的秩序上最緊要的教材。在實際上，現在各種學校，都教農業，都告訴人怎樣利用省政府聯邦政府扶助的方法。目下美國政府和各省大學所做農業推廣的事業，都有了效果。那種性質最好的土地，不因爲缺少水渠，就讓他荒蕪，一定要想法去墾治。在這種農業區域裏，教育上也是竭力的把修養和安適普及到大家。各種省時省力的機器，也都使用；最新的方法，也都輸入；對於家庭和四圍的風景，又是很注意使他美麗。種種收穫的經濟，新出品的介紹，和餘剩的菓子菜蔬等保藏法，都有教授。所以完美的鄉村學校，對於增進全國幸福所做的事業，比著另外各種，要做得多了。

我們一面贊許學校實際的活動，沿着節儉的方向做去，一面還須承認要得所希望的結果，一定要有許多的更新。如對於擾亂團體事業的學生，須得特別的注意他們。凡是才能、同情、鼓勵，可以給他們的，一定要供給他們，來發展他們的自治、自尊以及別種良好的習慣。有許多教員，都以爲學校對於知力不足品行不好的學生，向來是用懲罰斥退的方法，若能把這種學校改良起來，則一半以上的學生，終可以成爲能自立的公民，且能營有用的快樂的生活。所以最要緊的，實在是生長和勞績，決不是破壞；并且完美的學校，不但要有好的教法，還須有好的設備。這些有勤勉習慣和得着職業指導的學生，應該位置在適宜的職業界或職業學校裏。這個問題，在經濟學上算是簡單。這個要

素，在從前各種學校裏都不注意；但是正當的保存起來就可成爲一個鞏固國家最有實力的單位。

要得最有價值的教育，必須訓練學生養成良好的判斷力和正當的選擇力。有了對於人生眞正價值的知識，就會注意到欲望的減少。不過經濟的眞義，並不是不用，乃是要使用得法。像保存的使用和建設的積蓄，都是節儉的要素，和物質上身體上道德上進步的導線。現在我們如希望國家能實現他的可能性，要保障爲將來人民的供給，那一定要全國教育都有完善的節儉訓練纔好！

(Educational Review, March, 1920)

體操教師
◀必備▶
教育部審定


本書取最新之體操教材教授法。按程度之高下。氣候之寒暑。性質之不同等。編成教案。國民學校至高等小學適用第一教程至一百九十八教程。中學及師範適用第一百九十九教程至第二百六十四教程。女子學校同。凡徒手操、器械操、及行進遊技、競爭遊技、兵式教練等。均分配適當。並以跑步爲主要教材。洵可爲最新之實際教材也。
洋裝一冊定價一元二角
商務印書館發行

補(21)

共學社廣告

▲徵稿啓事▼

我們久已想把西洋的文化源源本本的介紹過來，只奈我們的能力非常薄弱，所以遲到今日，方能籌備了一個學社，定名為共學社。先做編譯書籍的事業。我們編譯書籍，對於文化運動，有兩種意味：一種是擴延到普遍；一種是追求到精深；所以一方面是要力圖文化的普遍，而一方面我們卻不相信自已知識，是已經滿足了，而要時時刻刻借此去繼續研究。總之要使文化運動，不像那七八月間的陣頭雨，一陣一陣的；是要像那深山大谷裏的泉水一般，一滴一滴的，可是源源不絕，滾滾長流。這是我們的目的。至於我們為甚麼遲到今天方能着手，實在因為幹文化事業亦須有相當的經濟。此次商務印書館對於我們的文化事業深表同情，允許援助，所以令天成立起來，追隨現在諸大叢書團體，也分一部分的文化責任來肩一肩。社內同人雖則已經預備了不少的稿子，但是社會上一定還有許多好著述，或則願交給我們印行，也未可知。因此我們登報徵求。如表同情而願加入為社員，我們更是歡迎；若專交稿件，也未嘗不可。茲開列條件如下：

一·範圍限於科學歷史哲學經濟社會，如法律等類暫時不收。

二·酬金暫定每千字二元至五元。

三·來稿如不合，二星期內必寄還。

四·文體最好用白話文或淺近文言，但必用新標點。

五·投稿與通信處北京丞相胡同晨報館或上海棋盤街時事新報館轉交。

（附社章大概）

一·本社員每年須擔任五萬字以上

二·本社只設代表一人對外接洽，幹事一人管理庶務。

三·各社員得取版稅百分之十五。依本社與商務印書館所定之契約於墊款清算以後實行之。

四·社員著述以每千字四元為率。

▲出版預告▼

我們現在且把已經有了的書稿開列在下邊，將來出版時尚擬分為三類：（一）時代叢書；（二）歷史叢書；（三）學藝叢書。此外尚有馬克思研究叢書另見廣告

現代思潮之淵源……梁啓超著

歐洲文藝復興史……蔣方震編

國際聯盟及其趨勢……梁啓超 吳統續合著

蘇維埃制度論……陳達材編

家庭問題……易家鉞編

社會運動史……楊適夷編

社會心理學（埃爾渥著）……金本基 解壽縉合譯

新愛爾蘭短劇七種（葛雷古夫人著）……沈雁冰譯

附錄 一 新愛爾蘭文學概論

二 夷執與葛雷古夫人論民衆戲院書

教育心理學（Thorndike著）……舒新城譯

應用社會學（Ward著）……俞頌華譯

此外尚有十餘種俟下次再登。

俄國思想史……藍公武編

法國近代文藝思想史……蔣方震編

西洋倫理學史要……瞿 堅編

西洋美術史……錢稻孫編

甚麼是善（Palmer著）……霍例白譯

近世經濟思想史論（日本河上肇著）……杜國庠譯

種源論（達爾文Darwin著）……西谿 建侯合譯

人及超人（蕭伯訥著）……沈雁冰譯

附錄 一 改革黨懷中必攜 蕭氏原附

二 改革黨格言 蕭氏原附

三 蕭伯訥傳—其人及其著作

分配論（Marshall）……劉秉麟譯

物質與記憶（本森著）……張東蓀譯

天津的社會教育狀況　　種因

天津的社會教育，籌備較早在前清時代，已經略有規模；可惜直到如今，沒有什麼發展，一部份還有些退步。從前的地方風俗習慣怎樣，現在還是怎樣。迷信的迷信；污穢的污穢；偷惰的偷惰，而且漸漸浮華，婚喪慶弔，格外要多花金錢，以為裝場面，擺架子。彙之劇場遊戲館又多，一班勞動者閒散者所難得的金錢，多半消費在這些裏面。沒有正當的輿論來督責他們；沒有教育機關來勸誘他們，沒有高尚的地方來陶冶他們。他們處到這種環境，自難免於墮落。我常想學校教育，不過教育的一部份，事業人生而不得入學校者不知多少；既出學校而為社會所污染者，又不知多少，假如沒有相當的社會教育，流弊何堪設想。我來天津三年了，嘗於課餘之暇，觀察社會，覺其社會教育的特點，固有非他省所能及；然而缺點滋多，恐怕影響也異常之大。因就平日所調查及學生報告者，（此篇中所言事實，多得之學生于鶴年報告）分類綜述如左，以期引起關心社會教育者之注意。

一　新聞雜誌

天津新聞紙，大小不下數十家，今就九年一月四日所調查者表列如左：

報名	出版數	每份價
華北明星報		一角
英文泰姆士報		一角
漢文泰姆士報	八一九	四銅元
天津日日新聞	六六九	三銅元
益世報	一五一九	四銅元
河北日報	二二〇	三銅元
大公報		四銅元
天津北京報	三二三	三銅元
讜言報	一〇九一	二銅元
白話晚報	二八四九	一銅元
白話晨報	二五四二	同上
白話午報	一一五九	

國强報	七一五	
旭日報	二八一一	
實聞報	四八〇	
天津黃報	二九六	
消閒報	二六〇	
通俗白話報	一八五	
有趣新聞報	二三四	
新聞報	一六五	
白話小報	一七二	
時事紀實	現停	
中言報	出版未久	
天津學生聯合會日刊	現暫停	
醒世週刊	同上	
通俗教育週刊		
醫藥衛生淺說報	八九	不零售

以上各報中，華北明星報屬於美人，泰晤士報屬於英人，天津日日新聞，屬於日人，他的勢力只及於上流社會少數人，影響尚不甚大，姑舍而勿論。其餘報紙可分兩類：(一)大報，以益世報爲首，其銷路徧黃河南北；(二)小報，以白話晚報爲首，其銷路居然每日近一萬份，不但劇場游戲館處處看見他，就是鄰近各縣也要買他，所以我們不得不加以研究。從嚴格的眼光看來，天津報紙，好的實少，大報的新聞，比較小報稍爲豐富外，餘則謄錄上海報紙的第三張第四張，以雜湊篇幅；還登些無聊的諧評笑話以及惡爛的小說，我不知其有何意味。小報更不用說了，他所記載的，是夫婦打架啦，省長請客啦，他所評論的，是某胡同某娼妓怎麼好，某舞臺某優伶怎麼好，不知與人有什麼關係。而且篇幅不過一小張，廣告倒佔其大半。廣告又多是藥品及奢侈品。差不多這種報紙，是專爲尋花問柳者而設。每到午飯時，乞丐沿街叫賣，及在學校門口求售者很多，一班墮落的青年趨之若鶩。我沒有聽見過警察如何樣干涉他，學校如何樣禁止他；而新思潮出版物獨日見其少，這些出版物獨日見其多，可爲浩歎！

我細推他們的最大缺點，是沒有人才他們做此事業的人，大半是無業游民落魄秀才斗方名士就是較好一點的，也不過是八股專家說幾句不痛不癢的老套話沒有世界常識，不明編輯條例，還有什麼改造社會可言！

其中較好的要數醫藥衛生淺說報，由盧氏醫院發行。他的特色(一)以淺顯之筆，達幽深之理使人人得有醫藥衛生的知識；(二)主張診病用西法治病用中藥(三)推倒失眞的舊學說，提倡有據的新學說；(四)時有專著或報告討論醫藥的方法及功效。眞可以說救世不淺；無奈他是週刊，又不零賣，以致除醫院醫生外，訂閱者絕少。此外如通俗教育週刊，由通俗教育辦事處發行，可說是專門討論通俗教育的，可惜紙張太劣，印刷不佳，看者亦寥寥無幾，差不多有名無實了。

天津雜誌出版本來不多。自從去年五四以後，學生聯合會和女子愛國同志會出了一種週刊叫平民，眞學會又出了一種叫新生命，當地警廳說他們鼓吹過激主義，未出四期卽止。官立中學出了一種半月刊叫導言，南開學校出了一種臨時刊，叫南開特刊，皆因銷路不廣，未曾多出。當地教育界同人又有種月刊叫教育雜誌，材料支絀，到如今才出四期，沒有人看他。其中最好的還要算覺悟社幾個青年男女同志所組織的覺悟，很有精彩，又可惜限於經費，不能繼續出版。可見天津現在對於文化運動上，實在是力量薄弱。綜其原由：(一)沒有學識兼全熱心公益的學者指導青年，青年的能力，因以薄弱不能持久；而且魯莽激烈的青年居多，涵養於學問盡職於文化事業者自少。(二)環境的空氣太壞，不是官廳的高壓，就是惡社會的引誘，試問意志不堅的青年，如何不受他們的箝制呢？

二、圖書館

(一)直隸省立第一圖書館

館在天津公園內，隔絕城市，交通便利，很宜於學者的研究。有小樓三間，樓下爲藏書室，男賓閱書室，報紙陳列處，參考書陳列處，飲茶處。樓上爲辦事人寢室，其餘一大間約占樓三分之二爲藏書室和女賓閱書室。

館中藏書，無完全書目；現用的，還是前清時代所編，按四部的分法。此外有雜誌的書目，有圖畫唱歌童話的書目，有小說的書目，有基督教聯合會捐贈的書目，有日文及英文的書目，

沒有什麼條理今且記其大概：

(一)普通書籍約一萬三千種。其中十九是中國舊書，有元版明版者；餘爲小說童話，科學書可說絕無。

(二)地圖圖畫約一百種。(舊式)

(三)雜誌約一百種。

(四)日報週報約四十種。(以上二類，皆近二年來由各處捐的。)

(五)英文書約三百五十種。

(六)日文書約二十種。(以上兩類，皆十年前舊書。)

(七)商務印書館存圖書約五百種，皆五年前出版。

閱書劵每次銅元兩枚，可看書兩部。每日開門時間約八九小時，早晚隨時而定。館中執事三四人，經費連包辦書籍每年三千元。

此館直隸教育廳，在前清光緒末年成立，直到民國，沒有大發展。每天看書的人平均不過十八人，大半老先生們校對版本，或是抄錄；亦有一班人不是看書，是來開眼界，見識古書是什麼樣兒的。女賓可以說沒有。我以爲爲今之計：第一當增加經

費，採辦新書，應時勢的需求；第二當請專門人才管理，才不至於浪費金錢，才可以引起看書人的興味。

(二)直隸通俗圖書館

館在東馬路青年會對面，正是極熱鬧的街市。情形和公園裏圖書館大不相同，內容亦較爲狹小。書目懸列壁牌上，約數如左：

(一)普通書籍(大部分是小說教科書通俗講演和改良劇本)約一千種。

(二)雜誌約五十種，全是舊的。

(三)地圖圖畫約二十種，舊的居多。

(四)英文教科書約二十種。

(五)報紙現有五種。

閱書不取費，可以換書三次。上午九時至十二時，下午一時至五時，晚七時至十時開門。有定價的書，按價繳保證金，可以借出一星期。執事三人，每年經費連包購書籍共一千元。

此館亦隸教育廳，民國三年成立。起初只日間開門，每領書證銅元一枚，後來取消了。看書的平均每日六七十人，一半是

學生，一半是普通人。所看的書，大半是小說，童話，雜誌，和教科書。自從教育廳成立，辦事人換了兩次。新換的都是沒有教育的少年和老者，把書籍弄的亂七八糟，還常有一羣少年在館內胡鬧，看書的人都不能沈下心去，實在可惡。女賓亦沒有一人。

三、通俗講演所

通俗講演所現有三處：（一）東馬路天齊廟通俗講演所；（二）西馬路通俗講演所；（三）河北大街甘露寺通俗講演所。這三處都有附屬國民學校。每處有司事一人，夫役二三人。講演十二人，在三處輪流講演。大半是小學教員，每月各貼車馬費十元。

每處每月經費，連辦附屬國民小學，一月七十元。每處地方者可容三四百人。由所內供給飲料。聽講者多小商人，工人，和小學生。

每晚除星期日外，講演二小時。每人每晚講一小時。分兩次，兩人相間講。每星期一，東講演所有警察廳的樂隊奏樂助興。西講演所又常常在演講之前，奏留聲機招徠聽者。不過留聲機一停，聽者往往四散；也有因行路疲倦，到此小憩的。講演員又多不預備，隨便拿著報紙說幾句閒話，聽者還不是當耳邊風麼？

四、閱報社

在三處通俗講演所內。此外河東沈莊還有一處，可以容二十人。其中有天津北京上海的報紙約二十種。每天自報送來至下午四五點鐘收報以前，隨便取看。從前每處有一管理員，近因無錢取消，由講演所夫役管理。每月經費十四元。

報紙隨便放置案上，常常遺失，這也是無管理員及陳列不得法的緣故。

五、博物院

天津博物院有二：（一）華北博物院，屬天津新學書院；（二）天津博物院，屬於直隸教育廳。

華北博物院，在法租界新學書院旁，地基不大，只有西式洋樓一所。陳列品十之七八皆英國的畫片標本和模型。標題亦大半用英文。陳列無一定秩序，很難引人注意。參觀人極少。入門費二角。

天津博物院成立於民國七年夏天借省教育會開過成立展覽會一次，將蒐集的物品都陳列出來。大部分的物品是生物，礦物的標本，美術品，和關於歷史的紀念品。惟直到現在，還沒有一定地方，所以沒有開放。前聽說有移入公園內司法公所的消息，亦未實行。

六、天津社會教育辦事處

這是一個半官式的機關，經費由省公署發給。裏邊的辦事人，就是天津一般辦教育的人。直接所辦的社會教育不多，他的附屬機關倒很多。如(一)半日學校；(二)夜間學校；(三)兒童圖書館；(四)天津縣採訪局；(五)天然戲演習所；(六)藝曲研究社；(七)音樂傳習所；(八)星期報社；(九)天津崇儉會；(十)弓矢傳習所；(十一)半日學校學生販賣部。以上可認為純粹社會教育的機關，只有(五)(六)(八)三項。

藝曲研究社是編定和改正戲曲的地方。宗旨只在舊道德上發揮。例如張誠是發揮「孝」和「悌」的；千金全德是發揮「孝」和「義」的；長板坡是發揮「忠」和「節」的，新人生觀還沒有研究過。

天然戲類乎演說，不過有點化裝和布景。有時在各通俗講演所實演，收些小費。所演的脚本，一半取材於小說，一半是新編；宗旨與上相同。

星期報出版四五年了。所登的材料不一，按性質可分如下：(一)改正風俗習慣的謬點；(二)表揚烈女節婦，拾金不昧的人，和一般能實行舊道德的人；(三)發表藝曲研究社的作品；(四)指示日用常識；(五)抄錄關於社會教育的公文。他們所討論的題目，都是從小處切身處注意，倒很好；可惜思想稍舊，對於新時代人類的需求上，沒有什麼供給。

總之天津社會教育辦理多時，進步甚緩，成效不大，這固由於經濟人才困難，社會教育辦事處，亦不得不負其責任。我希望既任社會教育的人，做一部份的事業，就當於一部份內積極進行，切不可苟且圖安，名不副實。社會上熱心社會教育的人，也應該盡力贊助，不要全委官家，置身事外。那纔是澈底的辦法，有實效可言。



對於李祿永君改革珠算口訣商榷之商榷

培和

(一)加法　加法口訣。以大指撥下珠使靠於梁。謂之上。如「一上一……四上四」以中指食指(李君祇用中指)撥上珠使靠於梁。亦謂之上。如「五上五」以中指食指大指撥上下之珠使靠於梁。亦謂之上。如「六上六……九上九」此上字之意義。如以上下之上字解之。則不通甚矣。李君之改「五下五……九下五上四」良有以也。惟上字之義。又有到字之意。例如到任曰上任。按以到字解之。其理倘可通。似可不必更以較繁之口訣。如是則「一下五去四……四下五去一」應改為「一上五去四……四上五去一」以歸一律。

(二)減法　減法口訣。「六退一還四、四下五去一」二句。李君并為「六退一下五去一」一句。確是便利。許多商務本珠算教科書。亦已改為「六退一還五去一」一句。其所異者。一用「下五去一」。一用「還五去一」。考減六於本檔。而本檔祇有一……四。無六可減。須借十以減之。減餘之數。還於本檔。故「下五去一」不若「還五去一」之明瞭易解。

(三)乘法　李君云。二乘九呼「二九十八」九乘二呼「九二十八」可免法實顛倒之嫌。此種關係。於初年級教授心算時。已須特別注意。否則兒童只知二個九係十八。不知九個二亦是十八。然於珠算之運算。無甚關係。因佈算時。可不論題中何數為法。何數為實。祇須以大數為實。小數為法。取其便利計算而佈之。至於口訣之顛倒與否。更可不論矣。不若除法之法實不可易也。

(四)除法　一、筆算有法數一位除法、二位除法、三位除法之分。珠算有歸法(一位除法)歸除法(多位除法)之別。歸除法之計算。以法數最大位用歸法。其餘依次除之。例以二十八人分五十六錢。用「逢四進二」歸之。「二八十六」除之。遂得商數每人二錢。「逢四進二」句之意義。却是不周。

今李君準乘法「一一得一」之例。改爲「二除四得二」。若與下句「二八除十六」連合之。似覺眉目不清。又「二除四得二」並非準諸乘法之例。如準諸乘法。應改「二四得二」。李君以爲然乎。但「二四得二」句與乘法口訣。實易相混。故李君有意加一除字乎。然除法口訣已加一除字。乘法口訣何不亦加一乘字乎。如「一乘一得一」。僕意改之而不十分完善。不若仍舊爲愈。

以法除實。不能商一時。有添作、倍作、改作、下加等名稱。以分別之。如二一、四二、六三、八四稱添作。五一、五二、五三、五四稱倍作。六一、七二、八一、八二、八三、九一、……九八稱下加。其餘悉稱改作。考倍作、添作、改作、下加等之作用。確是皆以實改爲商。故李君云不如統稱改作。僕意改之可歸統一之善。不改無礙於理解。反易分別及記憶也。

「三一三十一」句。以三除十得商三餘一。李君改「三一三餘一」。其理頗佳。僕已實行多年。覺無弊病。對於此句之改革。深表同情。

(四)除法二　以「見一無除作九一」改爲「一一九餘一」

使與「三一三餘一」之理由相若。僕不敢贊同。「三一三餘一」「見一無除作九一」二句。其性質各不相同。三遇一必在本檔改爲商數。而一遇一。如歸一有除。可進一位商之。呼「逢一進一」。無除。只可在本位改作。呼「見一無除作九一」。覺此種推歸口訣。說理甚詳。施之兒童。毫無困難。至於不用「見…無除作九…」及「無除去…下還…」。而還用「…餘…」。則僕更不敢贊同矣。如以十九除一百。不用「見一無除作九一」「無除去五下還五」。而還用「一一五餘五」。此句口訣。簡則簡矣。而於理解方面。頗多轉折。於運算方面。尤難豫測。若施於十齡兒童。恐有扞格之虞。又「無除去…下還…」並非一定隨於「見…無除作九…」之後。例如以二十九除一百。須用「二一添作五」「無除去二下還四」。今以「一一五餘五」推之。應改「二一三餘四」。如是則口訣之增加非鮮。未識可乎。

近觀本雜誌第十二卷第五號中。載有改革珠算口訣一篇。余之商搉之念。油然而生。遂不避謭陋。略述一二。願與李君及閱者諸君一商搉焉。

唱歌教法之革新

朱學

我在世界教育新思潮上、看見陶知行君著的一篇教學合一的文章、他說先生的責任、不在教而在教學、而在教學生學、我覺得這話很不差。就時時刻刻想依這句話來改良我的教授法、但總沒有得到一個機會。有一天我上唱歌課、因為嘴裏痛、不能唱、就對諸位學生說道、我現在嘴裏痛、不能教你們唱歌、實在抱歉得很、但你們有沒有好法子、能夠不把這個時間白送了、請你們大家想想呢。有幾個學生說道、好歹我們從前唱的歌、有幾隻還不十分熟、今天可以復習復習。我向他們點點頭、表示贊成的意思。又有幾個學生說道、我們透熟的、不要復習、但我們自己來唱這隻歌、看看究竟會不會。我很贊成他的這個意思。於是贊揚他們一番、大家心裏很快活、嘴裏歌唱起來、那種嘈雜的聲音、好像晚上的小鳥歸林一般、實在令人耳朵不要聽、但是我不禁止他們、倘若遇到查學的先生、又要批評我沒有規矩了。哈哈、不上三十分鐘的時候、我就問道、你們唱會沒有。有幾個學生回道、先生、我還有一兩句不會。我說道、你們且將會的先唱給我聽、果然唱得不差。我就問道、你們用什麼法子把他唱會的。有一個學生回道、我先唱一小節歌的譜子、跟後唱這一節的歌詞、(歌譜上一時已經教會) 反復練習幾回、自然會了、其餘各節、也是這樣練習。還有幾個學生連忙說道、我也是這樣、我也是這樣。我說道都不差、我練習新歌的時候、也用這個法子。但是還有許多人不會唱、我就教他們照剛才的法子練習、自然就會了。於是又嘈雜起來、不多一刻、也有會唱一二小節的、也有會唱一二排的、這都是平時唱歌成績不好的人、應該受這種結果、但是已經有許多人完全會了。我因為得有這種成績、所以我以後教唱歌、就用這個法子。但是起初用的時候、必定要先教他們的歌譜、練習純熟之後、方纔可以行得。日久之後、只要告訴他們歌的調子、和這個調子的音階、他們就能將歌譜歌詞唱會、實在不會的一二節、我也唱給他們聽。試行到今、他們還覺有興味、我也覺到比從前先生唱一句、教學生跟他學一句、好多些呢。所以我現在教唱歌、國民科三年級、先教他們的歌譜、歌詞、摺他們自己練習、四年級就完全他們自己練習、高等小學是更不用說了。但是在他們唱完之後、要詳詳細細的矯正一遍。國民科一二年級是耳聽時代、不用符號表示、這個法子、還不相宜。照教育的眼光看來、這個法子、有四個要點。(一)自學的知識、確實而牢固。(二)學生輟學後、還能夠繼續的自己學習。(三)便於單級教授。(四)容易檢查學生的個性和學力。

商務印書館發行

尚志學會叢書

近代思想
（二冊　一元一角）

是書備述歐美近代十五家思想學說。書中各分章節。於近代思想推移之迹。循序闡發。能令讀者精神為之一新。

新道德論
（一冊　二角五分）

本書首述新舊道德之特色。次述關於國家之新道德。家族之新道德。及實業道德。

創化論
（二冊　定價九角）

柏格森原著。書共四章。為各國哲學家生物學家心理學家參考所必備。

生物之世界
（二冊　一元三角）

英國窪勒斯博士原著。詳述關於動植物之各種事實及理論。凡十餘萬言。兼及達爾文所未闡明之生命原因等各根本問題。

中國人口論
（一冊　定價四角）

是書採取歐美學說。及婚姻室家諸制度。就中國人口現狀作比較的研究。為改良之商榷。為中國人羣進化之南針也。

革命心理
（二冊　定價九角）

書分三篇。（一）革命運動之心理的要素。（二）法蘭西革命。（三）現代革命主義之發展。為法國黎朋氏名著。

柏拉圖之理想國
（二冊　一元五角）

柏拉圖原著。用對語體。甲論乙駁。以發明政治產業教育藝術哲理等問題。譯筆亦極明暢。

實用教育學
（一冊　四角五分）

此書以心理原理述教育之方法。參以最近諸學說。議論新穎。例證特多。

上列八書。業已出版。尚有在編印中者數種。茲列書名於下。

羣衆心理　法國黎朋原著

政黨社會學　德國密契爾斯原著

實用主義　哲姆士原著

科學之價值　潘加勒原著

生物學的人生觀　赫特原著

尚志學會啓

海外通訊

美國韋斯特生物學研究所報告

秉志

敍言

是篇之作。爲吾國學界報告也。敝人游美十年。羨其國內教育之發達。專門學者之日衆。影響於社會者至大且深。於是而知凡國家之欲強盛者。不能不恃學術也。美國大學如林。各有專美。欲悉數陳述。雖獺祭羣籍。汗漫歲月。猶未易蕆事。茲篇所言。不過一研究所之內容。惟其所以經始。所以發達。及其所行政策。有爲吾國人所宜注意者。倣傚者。且當善用之。以爲吾學界益者。願國人讀是篇者。毋河漢之也。

歷史

韋斯特所在美國費城之西偏。爲解剖專家及一切生物學者研究學問之中心。以韋斯特爲名者。紀念解剖專家韋斯特博士也。韋氏生於費城。在美國獨立之前。少時肄業費城學校。後往英國哀丁堡大學留學。與英國生物學家游。聲名藉甚。歸國教授於費城大學。韋氏恭謹仁愛。惠澤在人。至今費城人士喜慈祥者。尙有韋斯特會。以敦友誼、親故舊爲主義。其流風爲人景慕如此。其教授生徒也。時以美國獨立未久。學校諸事草創。不能與歐洲各先進國競美。乃竭力整理。以圖發達。與諸生研究解剖之學。夙昔所飫聞於英倫學者。盡輸於本國學子。積數年教授之經驗。成人體解剖學一書。美國人體解剖之有教科書。自韋氏始。韋既精斯學。平日所做標本極夥。凡物體各質之關係。皆剖示清晰。便於教授之用。韋氏歿後。其夫人以其生平個人所採擇者。贈諸費城大學。其弟子繼其任者。復增加之。於是所有標本。足供一陳列室之用。而韋斯特陳列室。於以告成。時費城大學執事者。頗贊助此舉。韋從孫愛沙韋斯特。以南北戰爭。洊至將軍。將軍幼時。最喜生物之學。暮年嘗爲費城博物學會會長。於其叔祖所遺之陳列室。嘗圖光大之。將軍雖以武人起家。然其爲人深沉知書。於實業頗操勝算。晚年經營奔息

文尼省煤業富甲一方。欲其祖先遺烈澤及後人。乃於本省政府立案。俾該陳列室擴充廣大成一獨立之研究所。歿後儘生平之財產悉捐於該所。以爲建築實驗室藏書室之用。且俾該所有常款。可以經久發達。爲全國研究科學之倡。自此美國始有解剖研究所矣。

組織

該所之成。開美國各研究之先聲。雖由韋將軍慷慨好施。熱心科學。而經營締造。善籌審措。俾將軍動其熱誠。而毀家以助之者。實有他人焉。爲幕後之運動。此人卽現任所長格林滿博士(Dr. M. J. Greenman)是也。博士幼時與將軍習。該所未成立之前。格博士從事陳列室中。照管標本。韋將軍暮年旣膺博物會長之任。深知生物學與諸科學有密切關係。欲促科學進步。則生物學不可不注重也。格博士知將軍傾向此學。時時以提倡此學。引起其興味。必使一班普通人士盡悉生物學之要義。所謂普通教育也。欲使普通教育發達。不能不提倡專門之學。以爲之助。關於普通教育。則陳列室之用最大且廣。是時費城已有博物學館。足供人民遊覽。而增長其知識。惟專門之學

尙缺。欲提倡之。則不能不集鉅資。設專所。爲研究斯學者之助。博士目光宏遠。幹練精強。素爲將軍所重。其言如此。將軍受濡染焉。將軍天性豪爽。對讀書之士。敬重逾於恆人。格林滿博士。旣係生物學名家。解剖學、神經學、研究綦深。同時美國專門學者。皆其莫逆。彼知一人之勢力。雖足感動將軍。究莫若聚數人之力以爲之。收效將倍蓰。乃建議延召全國科學鉅子。籌議專門研究所事。將軍尼之。因其時專門研究非爲普通人所習聞。深恐全國學者未必皆注意此事。博士堅持己見。奔走國內三月餘。得科學大家十餘人。開會議於陳列室。各科學家以夙昔所希望而無力以成之者。將於此發見。故皆表示莫大之熱誠。謂茲後韋斯特博士提倡深造之精神。將爲學者諷誦言論之間。欣喜莫似。將軍在座。大爲感動。乃歎專門研究之不可以少。專門學。與正所以促普通教育之進步。一國之強弱繫焉。於是決意興辦該所。歿後以家產捐入格林滿博士。以該所旣成。常年所入。足供學者在所研究之用。與各科學家討論。延請國內最有名望之生物學家。爲該所之總教授。以指導學者研究。爲職。次則副教授一人。其次助教二人。其次研究員數人。其餘入

所研究者。皆學員也。所內研究之課。以動物爲依歸。而以解剖學爲之主。解剖學之各門類中。尤以神經學(Neurology)爲最要。總教授黨訥生(Dr. H. H. Donaldson)美國神經學泰斗。歐美習此學者。莫不傾向該所。黨氏盛名致之也。而該所組織完善。發達擴充。有一日千里之勢。格林滿博士之功也。

政策

韋斯特所成立後。美國科學界大受影響。如落克斐勒(Rockfeller Institution)加尼吉(Carnegie Institute)各專門研究所。皆以富豪散款勸學之故。遂使學者有莫大之便利。得專心研究其間。發見新知。發明新器。以裨益社會。然以政策之廣狹論。韋斯特實首屈一指。蓋該所籌畫經營者。不獨爲本國學者益。且舉南美各國、歐洲各國而及之。南美歐洲外。今復舉中國及日本而及之。科學者、世界人類公共之產也。與其恃一國人民之能力。以研究斯學。而凌駕諸邦。使人類不免刼掠殺戮之苦。爲文明之大玷。何若使世界各國。均有相等之機會。各得奮其才智。盡其心力。以求新知。瀹民智。謀人類公同之幸福。生物學者、科學中之一要門也。十九世紀以還。斯學大昌。達爾文、赫胥黎、斯賓塞諸大儒。提倡天演新義。抉破中世紀舊思想之藩籬。韋斯漫、亥克耳繼之。二十世紀學界思潮。爲之風動。各種專門之學。無不革故鼎新。生物學之勢力。足以促各科學之進步。其直接間接造福人類者。已不可思量。該所之以斯學爲主課。雖承韋斯特博士之遺志。亦以此故也。該所與奔息文尼大學(University of Pennsylvania)比鄰。且韋氏曾爲該大學教授。故該所雖歸然獨立。而與該大學關係親切。大學動物科及醫科。皆有名人教授其間。韋斯特所與之相表裏焉。大學畢業生。有研求深造。以爲得博士學位之預備者。可入所研究。大學教員負盛名者。爲該所之顧問員。此其與費城大學之關係也。該所既爲研究生物學者所歸。美國各大學。皆與之連絡。凡標本之交換。教科材料之購置。咸此賴焉。各學校生物學教授之學優名著者。該所延入其顧問部。每年春間。來所會議。以籌畫各種興革。謀該所利益。各校教授。於例假中來該所研究。研究所得。由該所刊佈。今該所不啻爲各教授之招待館。此其與國內各大學之關係也。該所既以促世界科學之進步爲宗旨。南美歐洲來學者。多受優待。數年以來。以戰爭故。不復見歐

洲學者蹤跡矣日本人善於乘機遂多數擁入至於中國學者向無一人來此以吾國教育方屬幼稚專門學者甚少而生物學又非吾國人所注意故也然該所對於東方學者甚爲歡迎深冀吾國不久卽有多數學者在所內研究俾此學在吾國有大昌之一日故力與吾國各科學團體連結以圖爲吾國學者益如中國科學社醫學會協和醫學校國立醫學校皆該所樂與往來者格林滿博士嘗謂日本無固有之文明其人民善於摹仿國勢之昌亦以是故至於中國乃數千年文明所發生其人民有開創之能力一旦內政清民困蘇人民知科學爲救國唯一之藥石則此學之興將一日千里其感情之厚可以知矣此其與吾國科學界之關係也

刊佈

該所不獨爲研究生物學之中心也而生物學之刊佈亦以該所爲最盛其所刊佈之雜誌凡六種曰形體學 (Journal of Morphology) 曰解剖學 (American Journal of Anatomy) 曰解剖實錄 (Anatomical Record) 曰比較神經學 (Journal of Comparative Neurology) 曰實驗動物學 (Journal of Experimental Zoology) 曰特刊 (Memoir) 其材料皆該所及各大學實驗室中所得者編輯之人皆國內專家一切經費該所供助刊佈之文以英文爲主其他歐洲各國文字亦可刊佈該所欲其各雜誌廣佈於吾國學校而又恐吾國學者未必盡識英文特爲決議印成專刊使分散於中國而不取償吾國學校及藏書樓凡屬公家性質欲得該所雜誌者皆可逕函格林滿博士 (Dr. M. G. Greenman, Director the Wister Institute of Anatomy and Biology, Phila., Pa., U. S. A.) 卽可得之而毫無所費其欲助吾國學者誼亦隆矣今其雜誌爲世界各學校所購閱而吾獨可得之而不費一錢願吾國各學校善用之而享其益也

現在情形

歐戰發生後美國各學校受影響頗深而韋斯特所反間接而得益因美國商人與該所有關係者頗不乏人商人因戰事獲利其有喜生物學者多所捐助故數年內該所收入反較豐於前於是增學額購儀器規模爲之益宏所內人員如上所述除本國人外其助教中有日本一人其研究員中自去歲以來始

有中國一人。學員之中。日本人則有十二人之多。且其人非其國內各大學之教授。卽其文部省之官。以該所爲著名研究所之一。日人利用之。遂多至於此。所內實驗室各種便利。美國各大學。無有可與比者。各大學取學生之費。以爲實驗室消耗品之償。此所則絕無此例。所用以爲研究之資者。概由該所爲之備置。且積數十年之購置。書籍儀器。皆最美備。非親入所研究者。不能覩其詳也。總教授黨訥生博士。爲美國魁儒。凡研究各事。皆可與之商酌。從容以達乎順軌。有浩流而下。不止必達於海之樂。此誠在所研究之幸福也。該所對吾國學界。既具雅誠。樂於獎藉。吾國學者。宜善用之。以圖吾國學術之發達。惟該所希冀之資格頗高。較各大學爲難。因大學則授課。此則專事研究。吾國有志研究生物學者。最好有數年之經驗。曾在某大學得博士學位。或醫學士學位而有研究成績者。則入時不至爲人所拒。且能得良美之結果。爲人所敬重。不然、美國人及他國人在此者。皆係大學教授。幾無一非博士者。吾國人詎宜輕心試之。然該所甚欲得中國學者。爲中國科學社。甚與之相善。且該所長格林滿博士個人對吾國之感情尤佳。吾國人有志深造。而其所學近於該所主科者。不可不注意也。該所之財力旣屬富實。吾國之士。若眞資格相當。確能研究有得者。可入該所爲研究員。而受其助。且於國家一方面。亦有光榮。美國科學家。嘗謂吾國人無研究科學之能力。有志者宜奮發競進。一雪斯恥也。

現在吾國大學。既寥若晨星。其校內又無畢業院生物學一科。乃絕無而僅有。則吾國大學。不知何年何月。始有人來學也。留美中國學生。入大學者幾千人。其中有志深造者頗不乏人。惟專門研究生物學及解剖學者絕少。留美同人中。多不知該所有何如之性質者。則留美學界。亦不知何年何月。始有人來學也。惟國人近來學醫者漸多。國內一二醫校。爲國家所設。或外人所設者。尚屬可觀。留美學生入醫校者。亦有人。韋斯特所所從事。於醫學似相近。生物學、解剖學、皆學醫者所必習。將來吾國學醫者。或善用此機會乎。國內醫校畢業生。若國家欲遣來美實習。莫若於醫院實習外。尚儲一二年。以便入所研究。研究雖屬於純粹科學性質。未必卽切實用。然其與實習互相表裏者也。醫校畢業生。向無研究之成績。故行醫之人。待數年實習

後。有志深造。而欲爲名醫者。皆來所研究。美國人苟如是。則吾國學醫者當注意也。此不能不望於吾國醫士者也。留美醫學生。畢業後概入醫院實習。實習之後。若不急欲歸國。莫若設法入該所研究。一二年之研究。於將來自己之事業。有莫大裨益。況吾□醫校。方屬幼稚。吾國學者歸後。除行醫外。亦或任教授之責。研究爲教授所必須。在此稍爲留滯。以深造有得。不爲曠牝光陰。此所望於留美同人之學醫者也。

結論

韋斯特所之內容。有便於吾國學界。略如上述。吾於此竊歎美國人締造之能力。善於成人之美也。以韋斯特博士一人提倡深造之苦心。數十年後。乃有人承其志。使其道大昌於今日。非如吾國人之始建一事。不數年而悉行消滅也。以韋斯特將軍平生之產業。悉用以提倡科學。而不少惜。俾本國及他國學者均受其裨。非如吾國人之積資百萬。沒世後盡爲子孫妻妾席豐履厚之用。卒不肯少出其餘。以振興教育也。格林滿博士使該所由一陳列室之微。而成國內最完美研究所之一。數十年經營籌畫。除與本國及歐洲學校連絡外。今復大舉而東。欲爲吾國學者。益非如吾國苟做一事。率爾中止。終其身不能遠舉一步也。韋斯特所之政策。爲謀世界科學之進步。格林滿博士之希望。爲吾國學術圖發展。日本人知其便利。而結伴以來。吾國留美學界。罕知之罕聞之者。則國內之人更不論矣。吾深愧吾國事事皆落人後也。遂從事此間。得悉其本末如此。謹述之以爲國人告。

馬克思研究叢書

馬克思的學說。在近時思想界占很重要的位置。現在更是他發展的時代。凡是留心世界思潮的人。都該研究的。但是此項材料我國尚少輸入。本社爲此。特地選擇研究馬克思的重要著作譯成叢書。不久由商務印書館出版特此預告。附記書名如左。

淵泉譯註

(一)資本論解說　柯祖基著
(二)文化上底馬克思　柯祖基著
(三)唯物史觀解說　郭泰著

一湖譯著

(一)馬克思派的社會主義　納肯著
(二)空想的與科學的社會主義　燕格士著

西谿譯著

(一)馬克思社會主義理論的體系　河上肇著
(二)馬克思傳附燕格士傳　堺利彥山川均著

品今譯著

(一)馬克思呢？康德呢？　格華尼芝著
(二)修正派社會主義　格倫修太因著

共學社啓

地(224)

商務印書館發行

本館遵照教育部令。刊印學校適用表簿二十餘種。并另刊說明書一冊。所有各表簿應用方法。均詳爲說明。且印刷精美。定價低廉。久經風行海內。推爲唯一適用之善本。茲將各表簿名稱及價目列下。以供學界諸君采擇。

名稱	價目
學校表簿說明書	一角
學籍簿	五角
教授細目	四角五分
教授週錄	二角五分
積分表	四角
學業成績考查簿	二角五分
褒獎狀	二角五分
學校日誌	三角五分
職員到簿	六角
圖書目錄	二角
志願書	二角
請假書	二角五分
身體檢查表	一角
教授時間表	二角
教案	二角五分
教授一覽表	二角五分
成績一覽表	五角
操行考查簿	三角五分
學生畫到簿	五角
職員錄	五角
參觀題名錄	二角五分
器物目錄	二角五分
保證書	二角
收據存根	二角
學生勤惰表	三分
學校紀述冊	四角五分

地又(153)

教育公報

本報分命令法規公牘報告紀載譯述附錄及專件講演各門既仿公報之體兼備雜誌之長為公布文告機關發展教育導線刊行已逾五載頗受各界歡迎現自本年一月起編輯益加改良材料務求豐富總期國人樂於購閱咸手一編藉收提倡教育牖啓新知之效凡願定購本報及願在本報刊登廣告者請投函北京教育部教育公報經理處接洽可也茲將該兩項價目表分別列左

（一）自八年一月起改定售報價目表（以前各年仍照舊價發售）

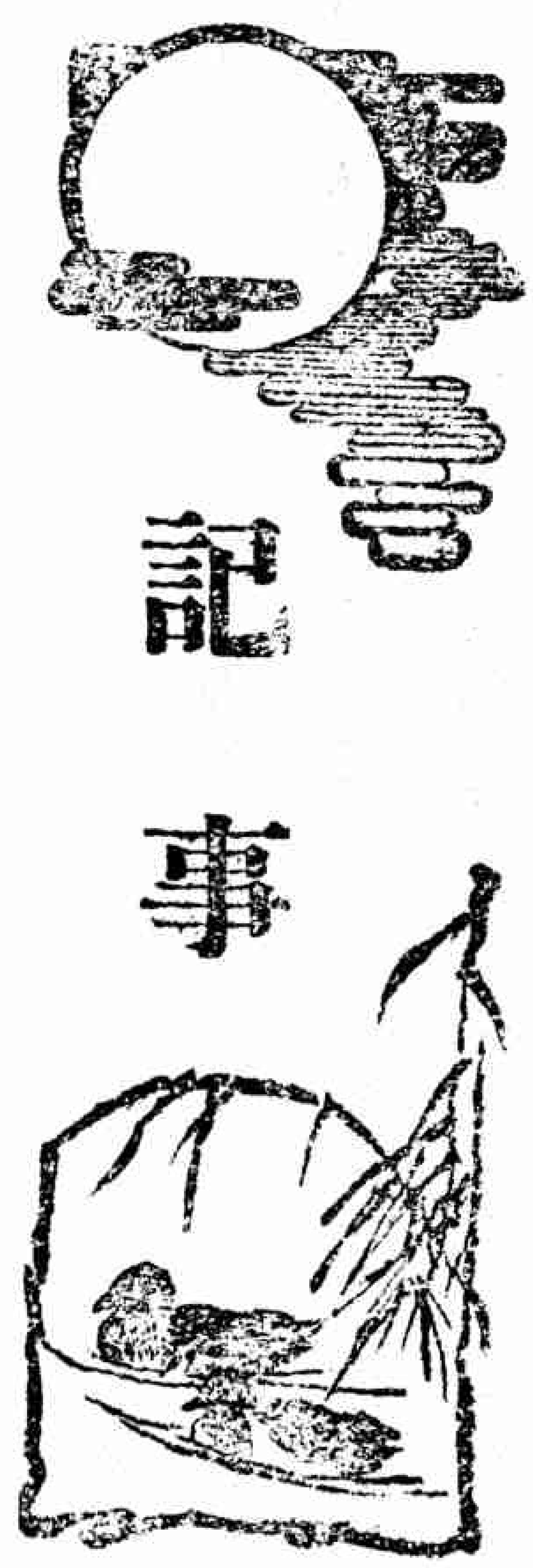
册數	定價	郵費：本京城內	郵費：外省	郵費：日本	郵費：新疆	郵費：歐美南洋羣島及香港等處
零售每册	一角五分	一分半	三分	六分	九分	一角二分
半年六册	九角	九分	一角八分	三角六分	五角四分	七角二分
全年十二册	一元七角	一角八分	三角六分	七角二分	一元零八分	一元四角四分

注意　上表所列價目均按現洋計算如閱報各處雖居偏僻地方因匯兌不通無法寄款者亦可用郵票作抵但須以一分二分三分五分六分各票為限

（二）自八年一月起改定招登廣告價目表（刊資先繳並須現洋）有圖畫者由登主自備代招徠者以九扣酬勞

地位／價目／期限	每期	半年六期	全年十二期
一頁	拾元	伍拾肆元	玖拾陸元
半頁	陸元	參拾貳元	伍拾捌元
四分之一頁	肆元	貳拾貳元	叁拾捌元

注意　前項送登之廣告如有屬於教科書教授書者以經本部審定公布為限其參考通俗教育各書以由部批定為限



記事

大事記

六月七日、教育部通咨各省區、北京女子高等師範學校添招新生、

文云據北京女子高等師範學校呈稱、屬校爲應社會需要起見、擬於下年添招英語部預科數物化部預科各一班、音樂體操專修科一班、所有進行辦法及招生簡章、會經陳明奉准在案、茲因原訂招考簡章業已印就、謹依照成例先行檢呈一百五十份、伏乞察核後分行各省區教育官廳、依額選送、如期送校覆試、並希於通行後將原案分別送登政府公報及教育公報、俾便週知所有屬校訂送招考章程各緣由、理合具文呈請鈞部鑒核施行等情、據此應請按照該校招生簡章選送學生如期到校覆試相應檢同原件咨請貴署查照辦理可也、

同月十二日、教育部布告本部審定教科圖書第七十一次公布、

學事一束

▲江、浙、兩省發起、中等、以上、學校、聯合、會、　江浙兩省中等以上學校聯合會發起辭云世界大勢、無日不在變遷之中、考教育方針、當順應世界潮流、而注意於本國之所需要、自民國成立以來、忽忽九年矣、擁共和之虛名、而專制餘毒、尚蟠結乎社會之人心、愛國青年、日以新文化相鼓吹、而少數脅服多數之弊、亦有時不免、民治精神、將何道以養成之、歐戰告終以後、經濟競爭方集中於吾國、而大多數國民之生活、猶是枯寂無味之狀、況貨棄於地、力不出於身、所在皆是、即有少數志士、熱心科學、而實驗之機關缺乏、影響於農工商業者甚大、物質文明、又將何道以發揮之、凡此問題、皆實施教育者所宜解決、同人等詳加討論、以爲在精神方面、當注意學生自治、以植共和之基、在物質方面、當注意實科教授之設備、俾學生得分組實習、預儲他日應用之能力、雖教育事業、千端萬緒、未可限此區區、而先其所急、或亦同志者所樂於研究、是則江浙兩省教育會

協進會發起江浙兩省中等以上學校聯合會之意也、擬簡章如左、

第一條、本會由江浙省教育會協進會發起、謀兩省教育之共同進行、定名為江浙兩省中等以上學校聯合會、

第二條、本會以江浙省教育會協進會會員、及江浙兩省中等以上學校校長之志願入會者組織之、

如入會之校長不能到會時、得請本校教職員代表到會、

第三條、本會暫定研究之範圍如左、一研究學生自治問題、二研究實科教授之問題、

第四條、本會開會地點在滬杭輪流舉行、（第一次開會在上海江蘇省教育會）

第五條、本會開會無定期、於每次開會時、商定下一次之會期、

（第一次開會定九年八月二十日）

第六條、本會不設會長、每屆開會時、公推主席、

第七條、本會議決事件、以到會會員過半數之同意決之、可否同數、取決於主席、

第八條、本簡章由江浙省教育會協進會定之、

△北、京、清、華、學、校、之、新、運、動、　北京清華學校、為學生經濟之補助、及將來游美學習各專門科起見、特設學生夏令工作介紹部、俾學生得於夏令休業期內、作各種相當之事業、及各項工程之練習、昨已發出通啟、謂如本京或外省各機關學會公司行廠個人、於暑假期內、需用本校學生者、請函詢本校可也云云、茲併錄其辦法如下、查歐美各國學生多有於暑假休業期間服務社會、以一己之技能、作相當之事業、一以補助經濟、一以實地練習、用意至善、本校有鑒於此、擬於本年試辦介紹學生作業、凡有志者、應即照章報名、「定名」清華學生夏令作業介紹部、「宗旨」（甲）補助經濟、（乙）介紹實習、「業務」（甲）繙譯書報、校對印刷品、抄寫文字、家塾教授、（國文英文算術手工譯話童子軍兵操等類及普通事務）以上業務、為介紹本校貧寒學生起見、每月除住食外、希望可稍得餘款、以資補助、（乙）各工廠練習工作、如鐵路化學工程機械工程紡織工程電機工程農科土木工程建築等類、以上業務、為介紹本校學生就暑假期間、在國內之相當各工廠、練習工作調查組織法、以便將來游美時研究專門之導線、故志不專在經濟、希望

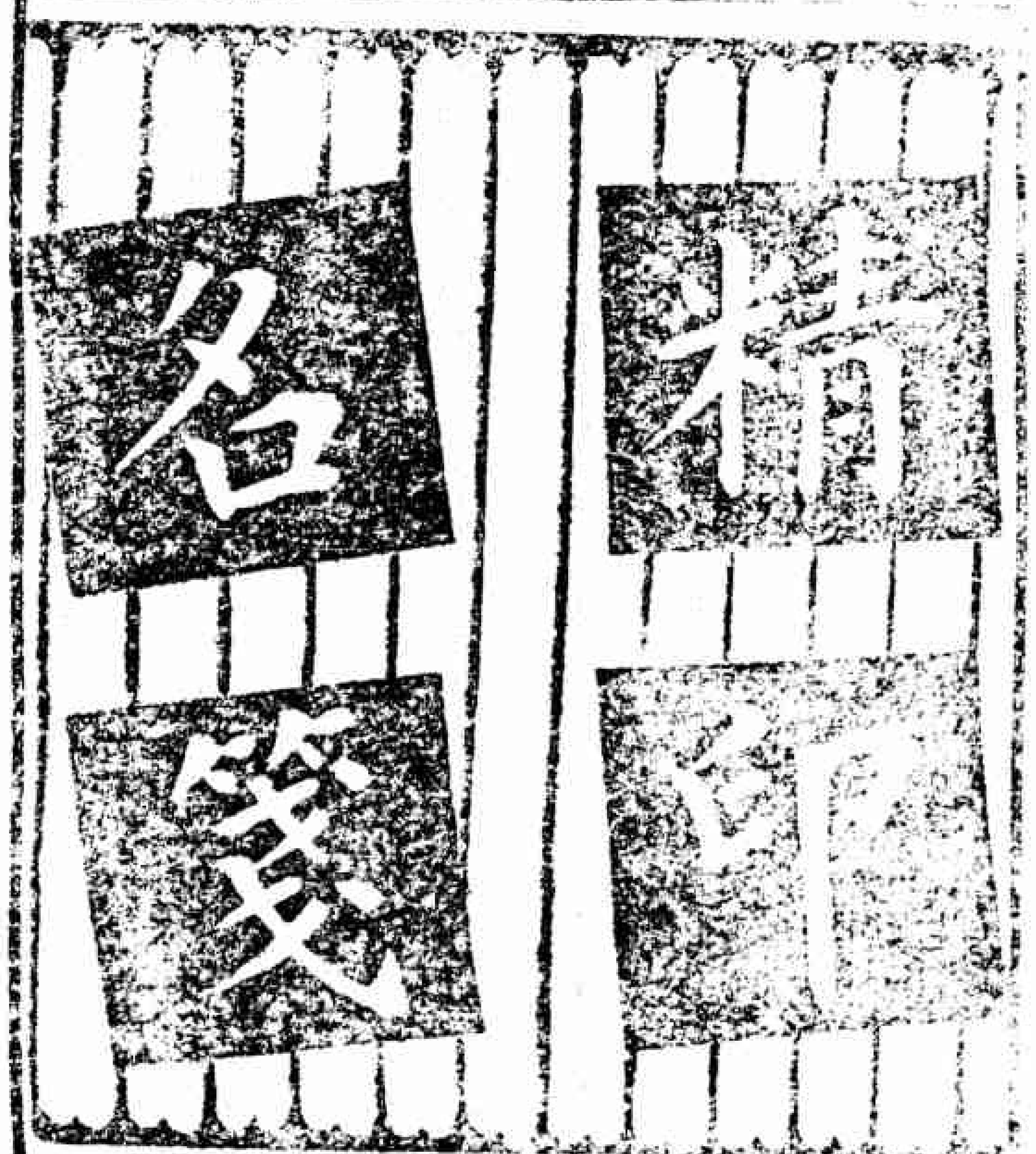
月得住食費爲度、「作業須知」一本校此次試辦學生夏令作業事宜、外界知者不多、將來供過於求之時、其勢僅能爲相當之人、謀相當之事、一高等科三年級學生、（或有同等之資格及程度者）可報名介紹實習、一凡學生報名爲經濟謀事者、必須知能年歲行檢經本校認爲合格者方可、一凡學生作業實習時、應保全本校名譽、如查有損壞本校名譽之行爲者、除立卽撤回外、得按照學校規則分別懲罰、一學生作業實習時、須尊重並服從業主之訓令及各該處之規章、如業主對於該生有不滿意之通告本校、得令該生辭退、或處以相當之懲罰、一本校得直接函詢各業主關於各學生作業及實習之行爲及勤惰事項、一學生作業完畢時、應將其經過情形以及所得之經驗等、詳細作書報告本校、以便查考、一學生作業實習、不得中途辭退、如因不得已之事故而必須去職者、應先得本校之許可、一夏令作業時期、約自六月二十日起至八月三十一日爲止、一學生作業實習由本校介紹外、應另覓妥實保人負責、一學生報告作業時期、自五月十一日起至五月二十日截止、過期不能補報、一報名地點在高等科齋務處、一報名時應塡寫志願書、

▲南滿日本學校之新調查　吉長日報、近日調查日本在南滿洲之學校狀況、大致如下、嗚呼、我有子弟、不自教育、而待日人教育之、可羞也、

（種別）		（校數）	（教員）	（學生）
小學校	州內	一二	一三六	五・七二七
	州外	一九	一七七	五・七四三
	計	三一	三一三	二・〇七〇
公立學堂		七	七三	二・〇八〇
公立普通學堂		一一六	三二二	一四・四一二
私立公學堂		九	四八	九四八
旅順高等學堂		一	二一	八九
私立書房		四七	四七	八八二
旅順工科學堂		一	八一	二九二
關東都督府中學校		一	三六	五三〇
旅順高等女學校		一	二〇	一五八
大連高等女學校		一	一四	一六一

旅順語學校	一	六	七四
大連商業學校	一	二三	四一二
南滿洲工業學校	一	二六	二八二
南滿醫學校	一	三〇	一九〇
南滿中學堂	一	一五	一二五
實業補習學校	四〇	一四五	二·七八九
私立幼稚園	一九	五二	一·三三一

商務印書館



信箋雖係微物。然爲日用所必需。自東洋箋暢銷於市。而國貨箋紙大受打擊。本館有鑒於此。自製各種上等信箋。色澤之古雅。印刷之精良。遠勝於舶來品百倍。玆略列種類如下。敬請各界選購。

各種薛濤箋
各種彩印箋
各種名人書畫箋
各種書[illegible]式行箋

各種花卉箋
西湖十景箋
漢唐鏡文箋
碑帖文字箋



嶺南大學男女同學之歷程

甘乃光

錄「南風」

緒言

我未作這篇文之先，要先把嶺南大學這個制度介紹幾句，使閱者得個明瞭概念，免致突如其來。嶺南大學即是從前的嶺南學校，在英文是叫做 Canton Christian College 縮簡即C. C. C. 是中美人合辦的，已經開辦了二十年了。現有地九百餘畝，——現在還擴充著——房屋三十五間，常年經費二十六萬餘元，現學校產業共值一百六十五萬餘元。計內裏大中小學三間，不過有六百餘人，——因爲現時房子還未敷住的緣故，所以許多投考的學生都見遺了，——而計這校地的面積，在中國學校中實不能數他第二了。這大學實在是南方唯一的學校。他現在還是幼稚，但他在大學的位置，在國內可以直插北京國立大學的班——現在插入北京大學的已有十餘人了；在國外則美國最著名的哥倫比亞大學耶路大學哈佛大學支加哥大學加利福尼亞大學和其餘十餘個，都已經承認爲有同等程度的大學，——現在嶺南大學的學生插班入該大學的學生，已有百多人了。這幾句算是介紹這個嶺南大學給各位的最單簡的話兒了。至詳細的情形，我有空必定草成一篇嶺南大學調查，但現在就在這止步。以下我分三個時期，專寫嶺南大學男女同學之歷程給各位看看

(一)插收女生時期　(一九零五至一九一五年)

(二)分辦女學時期　(一九一六至一九一七年)

(三)男女同學時期　(一九一八至一九二十……)

(一)插收女生時期

嶺南大學是私立的大學，所以一切主張，若內部通過，便可以實行，沒有什麼阻礙的。這大學雖然是中美合辦，但是內部辦法，以介紹美國學制之適於我國的爲目的，以便實地改良中國學制之地步，所以對於男女同學這件事，便不取保守的態

度。然當開辦時，內地風俗未開，所以沒有許多女學生，不過教職員裏和教會裏的女子和一二位家庭開通的女子罷了。當時嶺南沒有辦大學，所以想進大學的，都向美國去。現在畢業歸國的有四人，現在美國讀書的有二人，在星加坡辦學的有二人，我且寫他們的名下來，並附他們現在的職業和近狀，藉可當作本校女子教育的成績。

姓名	學業	職業	附注
廖奉獻	民國前二年畢業本校在美威士利女大學畢業轉哥倫比亞領碩士銜	前在本校女子中學當校長適王正黼君後北上今年在廣州培坤女學代理校長	
廖奉恩	民國前一年畢業本校中學在美史密斯女大學畢業領學士銜轉哥倫比亞領碩士銜		已與翟炎昌君結婚
羅有節	民國前一年在本校中學畢業留美在某女大學畢業得學士銜後轉哥倫比亞大學得碩士銜	現在廣州眞光女中學當教員	
鍾榮眞	本校修業五年	曾任本校小學教員二年現在星加坡本校交權新辦的養正學校當教員	已與林耀翔先生結婚（即養正校長）
廖奉基	民國六年畢業本校中學現在美白浪麻大學肄業		
鍾惠霞	民國二年畢業本校中學現在美哥倫比亞大學讀書今年六月畢業		
楊惠基	紐約大學畢業		已和區其偉君結婚

陳桂嫻	本校修業三年任小學教員一年畢業慈愛幼稚園再畢業於金陵女學		嫁譚沃心牧師同往美芝加哥城譚任青年會幹事陳任教員
潤恩梅	本校修業三年改入金陵女學	現任星加坡養正學校教員	初和陳伯浩先生同居南京失婚後改嫁岑俊樵牧師

(二)分辦女學時期

這時期是本校女生廖奉獻君由美畢業歸國時，想振興我國女子教育的計劃。當時恐怕掛起男女同學的招牌來招女生，招不得學生，所以就試行在校內男女分地教授。至男女交際公開的時候，還不是絕滅的：每禮拜日說教，和交際會，或特別的會集，男女都可以同堂的。但當時雖然女學分辦，還有二三位女生是與男生同班同課堂的，與舊時插收女生的情形，是沒有分別。至于小學一部依然是男女生同學。這次分辦女學，許多人不大滿意，因為嶺南素來是開通的，從前已有男女同學，何以忽然分辦呢？分辦亦沒有什麼特別利益，所以到一九一七年經過很精細的討論，和很謹慎的計劃，遂決然仍改為男女同學，不另設女學了。

這個時期有點很特別的事業，就是試行了美國所盛行的幕火女 Camp Fire Girl 可惜中國沒有人提倡，沒有總會，所以還未能推廣呢！

(三)男女同學時期

中間分辦女學的時期，因為同在一間學校的緣故，於現在男女同學的進行，實有極大的補助。現在辦事人指導管理的態度，和男女同學相對的態度，我以為受那兩時候的影響，一定是不少的。我們知道文明非一日所能造成，是一點一滴造成的，這次傳出北大女旁聽生的事，未知實否，或者是因為沒有預備的緣故，也未可知；我不過表明嶺南大學男女同學的進行，是一步一步進行的事，是男女學生都有些如何相待的正當態度的意思，然後有今日的不是忽然就得來的事罷了。

現在男女同學辦法，是在中學三年級辦起，一直至大學四年級——即畢業年計現在女生人數，可以看下表：

中學三年級十一人

大學預科十二人

大學一年級二人

大學二年級三人

以上是本年女生的人數。我以前已說過嶺南大學男女同學是演進的事，不是忽然辦到的事；我現今照譯下幾條規則，可叫作演進的結果或是自由的保障，給各位參考一下：——

大學女生規則

(一)大學女生，除本校教職員女兒外，應住在宿舍。若得監督同意，則本校教職員之近親可與以特別權利。

(二)女生若得父母或家長來緘，可以請假；不然，若欲過省城(廣州城)須得一女護 Chaperon 同往。

(三)十一月至二月內，女生告假，當在六點半鐘返校；其餘各月，須七點半返校。

(四)女生不論如何事，不能入男生寄宿舍，或宿舍內四週。

(五)夜後女生不能遊行。

(六)女生可在他宿舍裏的應接室見探訪的人，但每晚不能過七點半鐘，禮拜日和禮拜一日晚不能過九點半鐘。

(七)曠課告假，須得大學 Attendence Office 和女監學的同意方有効力。

(八)其餘告假單由女監學發出。

(九)其餘學校裏的事務，女生可和那級的顧問商量。

(十)女生的行爲，和與大學的關係，是女監學直接管理的。

中西人均有一種謬誤見解，以爲女子各種才能都不及男子的；但是西國女子解放得早，——現在實行的還未算十分滿意——知道女子是與男子有同等天賦才能，不過一則有機會練習發表，一則受習俗的制裁，沒有充分的教練，不能發表罷了。若果男女都受同等教練的機會，未必女子不及男子，有時還要勝過男子。胡適先生在新青年裏所作美國婦人那篇文，有講及一女遠飛行家，遠飛過一男遠飛行家的事，更可以證明了。但是有些人或說西國的女子一定可與男子比較，那中國的女子實在是不能了。我今不必再辯，請用嶺南大學男女同學其中一班的學業績分來比較一下，便可以明白了。依一九一八至一九一九年的統計，男生十四人，總平均得七十七分

六釐，女子十二人，總平均得七十七分三釐。這雖然不是絕對的證據，因爲各人才性不同，非男女有別，然亦可見一斑了。以上是男女學業績分比較，知道女子沒有什麼不及男子的。

現在我要講一下裏邊男女學生交際的事業。每朝的早禱 Chapel 和禮拜日說教 Sunday Service 是全校學生同堂的，—現在堂內座位，還是各坐一邊。在圖書館裏男女學生看書時，坐位是沒有分別，互相討論學業，更是平常的事。在教室裏坐位，也有是有定的，時常男女雜坐。教員問答，也沒有絲毫男女生的分別。至交際會 Social Meeting 男女更覺自由，內中演說，遊戲各種，都是男女互相擔任的。至校外的旅行，亦時常舉行；男女的感情，眞是同姊妹兄弟一般，祇覺得生活中豐富一點，不似從前這樣偏枯了。

講到女子服務的情形，更可以表明他們辦事的能力。但是現在中國社會裏許多事情，是不許女子做的，所以或者有些阻礙，但他們的才能，實沒有遜過男子。嶺南大學是一間會社 Society 極多的學校，校內中什麼男女青年會，班會，自治會，南風月刊社，交際會，……都常常是男女合辦的。依許久的經驗，至今還未發現女子不勝任的地方；這可以顯明他們辦事的才幹了。

結論

現在我還要講講男女同學後發生的現象，和這裏微有成効的緣故，作個結束。男女同學後，各人內部的變遷，是許久在個中的人，可能詳細報告的。在嶺南大學現在出版的南風月刊第一卷第一號，有一篇有經歷人的話，即是「我們爲什麼要實行男女共同教育的運動」是陳榮捷君作的，閱者可以參看。但依我個人的觀察，發現以下的現象：

外觀：從前對於衣服不甚留意的人，現在已經潔淨得多。言語方面，亦很爲注意，男女間不便說的話，已減了多多。各人見面和談論時，都是笑容可掬，互相爲禮的。

學業：男女因爲同堂的緣故，許多人見得不識書的羞愧，因而發奮讀書的，就日日增加。有些想得女生的喜歡，因而勤力讀書的也是不少。總之男女同學學問上比較的看起來，是比從前活潑得多。

服務：男女同學後，據各班的表示，各樣會社，都已進了新生

命;從前閉戶讀書的人,也出來服務了。會社之中,猶以交際會為最多。

家庭…從前女學分辦,是怕女生家庭不許他們來讀書;但現在女生的人數,日日增加,這可見家庭方面是沒妨礙的。

社會…社會方面對於男女同學,因為沒有事情發生,也是沒有反對的論調。

至於嶺南大學男女同學略有成功的緣故,也可分為學生與學校二方面談談;

學生方面…究竟中國講男女自由結婚,何以這樣難於實行?是因為沒有正當男女交際,俾男女相深識的緣故。男女同學,是一個最好機會,也是一種最靠得住的手續。所以男女都十分謹慎,恐怕一有什麼事情發生,於前途便有妨礙了。所以交際上都很留心,是以兩方面都沒別的事發生。

學校方面…嶺南大學是耶教徒所辦的大學,日日談經的結果,對於道德方面,影響非常之大。且內裏中西教職員,都有眷屬同住的,他們男女的結合,是自由的,他們交際的手段,是歐美的;所以學生大受歐化的影響,知自由有法律的制裁。況且學校對待男女學生的手段,是時常更變的。他們不取革命 Revolutionary 或突變的手段,他們是取進化 Evolutionary 的手段。一有開放男女交際的機會,便即實行,學生時時試驗,所以有今日的結果。這裏實行男女同學的實効,大半功勞,可算是辦事人精密謹慎進取的手段,心思,眼光所制成的。我極望海內辦男女同學的學校注意一點。

九年五月三日

按男女同學問題,全國教育界已討論許久了。但從前都偏於理論方面,並沒有切切實實的辦法出來,所以提倡,反對,再加附和,都好算得一種空話。我以為男女同學這件事,決非絕對不可能的,也決非專靠空論可以解決的:換句話說,就是總要證得事實才行。最好先從提倡人的弟妹子女自己辦起,做個榜樣;到了成績昭然之後,不但社會上不反對,而且男女同學的風氣,定可以一天廣大一天。這篇嶺南大學的男女同學,也就是事實之一,所以特地把他轉載出來,好供教育界的參考。 編者誌

中華職業教育社編印

教育與職業

第二卷第七冊要目

小學校美術課程　南京高師附屬小學校
一總說　二課程　三教學順序和注意事項
德意志工藝教育（續前期）　秦之銜
造就職業和實業教員的方法　俞　振
怎樣改造我國的職業界　潘文安
本社創設職業指導部宣言
華商紗廠聯合會棉鐵學校計畫書　黃炎培
調查安徽當塗縣地方狀況報告　同　前
當塗職業學校計畫書　同　前
上海職業學校計畫書　同　前
社務叢錄

第二卷第八冊要目

中華職業學校概況
一圖表
二開辦時籌備概況
三各部組織一覽
四各項規程
五學校行政部概況
（一）現在編制概況（二）教務概況（三）實習概況
（四）訓練概況（五）體育概況（六）藝徒補習科　七
中央木工教室
六學生自治會概況
（一）規程及組織（二）報告（三）自治會職員一覽
七附錄

價目

第二卷第七冊（即第十九期）每冊定價一角五分
第二卷第八冊（即第二十期）每冊定價三角

代售處

上海江蘇省教育會商務印書館中華書局亞東圖書館
武昌利羣書局福州新閩學書局
凡無代售之處可將報價折作郵票函寄上海西門外方斜路
本社當將定購之書原班寄

教育與職業

第十二期

補習教育號

要目

論補習學校之性質與其目的
補習學校之組織及經營法
補習學校設施時注意之點
德國之補習學校
美國之補習學校
英國之補習學校

每冊售銀一角五分訂閱
全年實銀一元外加郵費
本埠六分外埠一角二分
國外二角四分
第一期至第十二期尚有
完全者計為一卷共售銀
一元外加郵費一角五分
郵票代價不折不扣
上海西門外方斜路
中華職業教育社編輯行

科學會譯書部出版

職業教育叢書

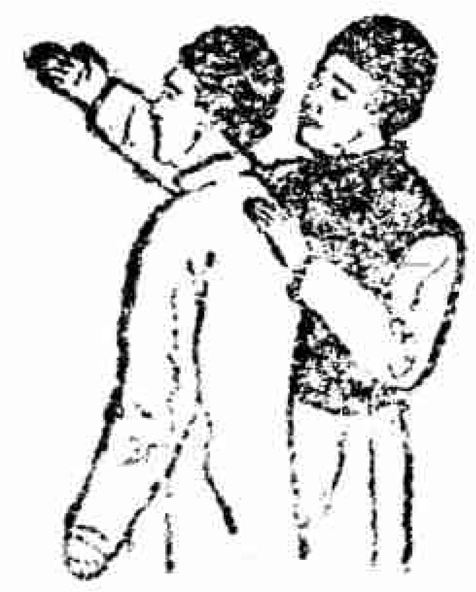
商務印書館發行

工業之部

第一編	金木工及玻璃細工	二角五分
第二編	小木器工作 工作圖 附製造法	五角
第三編	紡織工業大要	五角
第四編	機器製造業大要	二角五分

(14)

LEARN STENOGRAPHY: Many leaders in industry began work as stenographers. Stenography many times a short cut to high confidential positions. You can prepare for well-paid position in your own home. Write for information. Office 61, International Correspondence Schools, 26 Nanking Road, Shanghai.



(17)

涵芬樓收買舊書

本樓志在存古。收購善本。歷十餘年。現在仍擬廣爲搜羅海內收藏家。如有精印精鈔精校之舊書。願意出售者。本樓盡願收受。價值格外從豐。外埠諸君。請先示書名、紙色、册數、卷數、每葉行數字數。刊印年月。序跋姓名。收藏印記。並一開示。信寄上海寶山路商務印書館轉交。如不合用。恕不答復。本埠諸君。將樣本交閱。由上海棋盤街商務印書館發行所轉交。如合用。再行議價。

上海涵芬樓謹啓

教育部審定

蓋氏對數表

軟布面一冊 定價六角五分

壽孝天譯 德國蓋氏 F. G. Gauss 五桁對數表。譯行已久。最切應用。篇幅省節。印刷精良。後附用法。譯筆明暢。凡習高等數學實用測量及物理學各科者。不可不備。

商務印書館

新智識叢書

人類進化之研究

邁爾庚編 一冊 六角

以種種經驗證明人類進化之理。條理清晰。譯筆明暢。便於研究。

中華民國

教育新法令

已出六冊 每冊一角五分 預定十冊一元

本編自民國元年以來。凡教育部公布之各種法令。無不具備。辦學諸君。洵宜人手一編。

教科實用掛圖

十六幅 一元五角

此圖學校最爲適用。家庭懸掛亦可增兒童之留識。

(96)

商務印書館出版

通俗新尺牘

洋裝一冊 定價八角

就現今車書。社會禮俗。分十八類。撰擬六百餘通。文字以通俗爲主。取其易於摹仿。男女應用。均極便利。

(22)

商務印書館發行

名人書畫紈摺扇

（小號摺扇）

- 全玉二十排 每把一角二分
- 全玉滿雕鐘鼎(細刻)二十排 每把一角八分
- 全漆二十排 每把一角四分
- 全棕二十排 每把一角五分
- 全檀二十排 每把二角四分
- 冲牙二十排 每把四角四分
- 瑁邊檀心二十排 每把四角
- 牙邊瑁心二十排 每把八角
- 全洋牙二十排 每把七角五分
- 深雕燙棕心二十排 每把三角二分
- 全漆嵌牙二十排 每把一角六分
- 全紫漆二十排 每把一角五分
- 棕邊統牙心二十排 每把八角
- 雕瑁邊牙心二十排 每把八角四分

以上彩色扇面每把加實洋三分

（大號摺扇）

- 加工精製仿古(全玉刻花)十六筋 每把一元三角
- 全漆十六琴方 每把三角
- 全玉深雕十六琴方 每把五角八分
- 全棕十六方 每把二角四分

以上彩色扇面每把加實洋五分

（女扇）

- 雕邊全冲牙三十排 每把五角二分
- 雕瑁邊冲牙心三十排 每把六角
- 洋牙邊瑁心三十排 每把八角

以上彩色扇面每把加實洋三分

（紈扇）

- 彩印雙絹冲牙 每把七角
- 彩印單絹棕柄 每把三角五分

以上運貨關稅外(如)躉批格外從廉

The Chinese Educational Review
(Issued Monthly)
Commercial Press. Limited

All rights reserved

月出一冊　費須先惠

定價表

項目	定價 現款及兌票	郵票(以一二分及一角者為限)	郵費 本埠	郵費 本國	郵費 日本	郵費 國外
一冊	一角五分	一角六分	一分	一分半	一分半	六分
半年六冊	八角	八角四分	六分	九分	九分	三角六分
全年十二冊	一元五角	一元五角七	一角二分	一角八分	一角八分	七角二分

廣告價目表

等第	地位	全面(十六方)	半面	四分之一	一方
特等	底封面之外面	六十元			
優等	封面之內面及對面、正文首篇之對面及底面之內面	四十八元	二十八元		
上等	圖畫中、正文前	四十元	二十四元	十四元	四元
普通	正文中、正文後	二十八元	十六元	十元	三元

廣告概用白紙黑字 如用色紙或彩印價目另議 繪圖刻圖工價另議 連登多期價目從廉 欲知詳細情形請至上海棋盤街商務印書館內「中國商務廣告公司」接洽 遠地函詢即行奉復

不許轉載

中華民國九年七月二十日初版發行

編輯者　海鹽朱元善

發行者　商務印書館

印刷所　上海北河南路北首寶山路 商務印書館

總發行所　上海棋盤街中市 商務印書館

分售處　北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江 濟南 太原 開封 洛陽 西安 南京 杭州 蘭谿 安慶 蕪湖 南昌 漢口 長沙 常德 成都 重慶 瀘縣 福州 廣州 潮州 香港 桂林 梧州 雲南 貴陽 張家口 新嘉坡 商務印書分館

DOAN'S EYE SALVE

The most effective and convenient remedy for

SORE EYES



兜安氏眼痛藥膏

此膏為近時所發明其效驗不可與眼藥水同日語且用法亦較便也耑治眼赤眼痛眼內炎眼皮腫爛眼弦及一切眼疾皆有特別功效夫眼為視察官適罹眼疾不便孰甚有患者請以此膏治愈之

各埠藥房均有出售每筒洋七角每打洋七元

